

VERBALE COLLEGIO DEI DOCENTI

a.s. 2017-18 - n. 2

Martedì, 7 Novembre 2017

Oggi, Martedì 7 Novembre 2017, alle ore 15.00, presso l'Aula Riunioni dell'ITG "Guarini" di Modena, si riunisce il collegio dei docenti dell'ITG "Guarini" per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale della seduta precedente e insediamento nuovo Collegio con presentazione dei nuovi docenti.
2. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020. Avviso pubblico n. 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico, soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” – Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Identificativo Progetto 10.1.1A - FSEPON-EM-2017-142: nomina Referente della valutazione e criteri di individuazione tutor, esperti e figure aggiuntive.
3. interventi di recupero e sostegno
4. orientamento in ingresso
5. esito prove INVALSI
6. varie ed eventuali

Presiede la Dirigente Scolastica, prof.ssa Margherita Zanasi, si incarica di stendere il verbale la prof.ssa Raffaella Benvenuti.

All'appello risultano **assenti** i docenti:

- AZZINNARI DENISE
- CASADEI MARTINA
- CARUSONE DOMENICO
- CICOGLI MASSIMO
- CRISCI ROSA
- DEL BIANCO ELISABETTA
- FERRARI GIANDOMENICO
- GOVI FILIPPO
- GUADAGNINI LAURA
- LAZZARI LEONARDO
- MAZZOLA ITALO
- PROCACCIO ARIANNA
- SILVESTRI MAURO

Sono quindi **presenti** 62 docenti e la Dirigente Scolastica = totale 63 presenti.

1. La **Dirigente Scolastica** chiede se vi siano rilievi relativamente al verbale n. 1 dell'a.s. 2017/18, inviato ai docenti tramite posta elettronica. Poiché non emerge alcuna osservazione in merito, la **Dirigente Scolastica sottopone all'approvazione del Collegio il verbale n. 1, relativo al Collegio del 9 Settembre 2017:**
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

Il verbale n. 1, relativo al Collegio del 9 Settembre 2017 è APPROVATO ALL'UNANIMITA'

2. La **Dirigente Scolastica** sottolinea la necessità di operare con estrema precisione nella gestione dei PON; nella fattispecie, in relazione al PON di cui al punto 1) all'ODG, occorre individuare i criteri per la selezione degli esperti, dei tutor e delle eventuali figure aggiuntive.

Il prof. **Giordano Riccò**, Collaboratore del DS, ricorda che si tratta di moduli di 30 ore ciascuno che devono coinvolgere non meno di 20 studenti e che hanno come obiettivo l'inclusione (allegato 1). La **Dirigente Scolastica** ricorda il ruolo dell'esperto (ha competenze ed esperienza, fornisce informazioni, gestisce l'attività) e quello del tutor (funge da interfaccia fra esperto/amministrazione/alunni, collabora alla realizzazione del progetto, si attiva per caricare il registro delle presenze e documentare/monitorare l'attività). Precisa, inoltre, che il compenso dell'esperto è di 70 euro/ora e quello del tutor 30 euro/ora e che il personale della scuola può candidarsi a ricoprire entrambi i ruoli, previa presentazione di un CV; il bando resterà visibile per 7 giorni e solo in mancanza di disponibilità all'interno della scuola si ricorrerà a personale esterno: in questo caso il bando resterà visibile 15 giorni. La/le commissione/i incaricata/e di selezionare esperti, tutor e figure aggiuntive sarà/saranno successivamente costituita/e.

La **Dirigente Scolastica** illustra poi i criteri proposti per l'individuazione di esperti, tutor e figure aggiuntive (allegato 2).

Alcuni docenti intervengono:

- la prof.ssa **Valli Baraldi** chiede se il tutor debba essere sempre presente e la **Dirigente Scolastica** risponde affermativamente, precisando che si tratta comunque di affiancamento all'esperto e non di docenza; il tutor potrà assentarsi dall'aula solo per motivi inerenti alla gestione del progetto;
- il prof. **Ugo Giberti** chiede se le cifre dei compensi debbano intendersi come "lordo stato" e anche in questo caso la **Dirigente Scolastica** risponde affermativamente, specificando anche che il numero di 20 studenti per modulo è collegato al budget stanziato, che sarebbe decurtato se i partecipanti fossero meno di 20 per modulo; solo in caso di malattia saranno ammesse deroghe;
- la prof.ssa **Maria Luisa Avellino** chiede con quale criterio verranno scelti gli studenti e la **Dirigente Scolastica** specifica che, vista la natura del PON, si darà spazio a coloro che devono essere, appunto, inclusi; naturalmente occorre una certa flessibilità, ad esempio nel caso dell'Educazione Fisica;
- la prof.ssa **Silvia De Masi** chiede cosa accadrebbe se non si raggiungessero i 20 studenti previsti e la **Dirigente Scolastica** si riserva di controllare quale sia il numero minimo per garantire la fattibilità dell'iniziativa; il prof. **Riccardo Ferrari** propone di incentivare l'adesione con l'attribuzione di credito scolastico e il prof. **Ugo Giberti** suggerisce che si potrebbe essere più flessibili rispetto alla presenza (ad esempio il 75% delle ore previste, cioè 22/30), per non scoraggiare i ragazzi programmando un impegno troppo gravoso;
- la prof.ssa **Raffaella Benvenuti** chiede precisazioni sull'orario e la **Dirigente Scolastica** risponde che la fascia prevista è quella 14-16;
- la prof.ssa **Raffaella Zoboli** chiede se uno studente possa partecipare a un solo modulo e la **Dirigente Scolastica** risponde che in teoria si potrebbe prevedere l'adesione a più moduli, ma che occorre evitare sovrapposizioni;
- la prof.ssa **Raffaella Benvenuti** chiede chiarimenti in merito all'inserimento degli studenti disabili e la **Dirigente Scolastica** risponde che in questo caso sarebbe opportuna la presenza di un docente di sostegno, ma a titolo volontario, altrimenti occorrerebbe inserire nei criteri di selezione dei tutor anche una specifica competenza rispetto ai disabili;
- la prof.ssa **Lodovica Loschi** osserva che, se la realizzazione di questo PON è finalizzata all'inclusione, occorrerebbe rivedere i criteri di individuazione degli alunni BES che il Collegio ha deliberato negli ultimi anni e che, di fatto, riguardano solo studenti in possesso di certificazione medica che ne attesti una condizione da monitorare e da sostenere e la **Dirigente Scolastica** replica che la questione sollevata è molto ampia e che dovrà essere trattata in un prossimo Collegio che la preveda nell'ODG;
- il prof. **Giordano Riccò** precisa che nell'Avviso Pubblico relativo al PON non è prevista la partecipazione dei disabili, ma la collega prof.ssa **Lodovica Loschi** ribadisce che la disabilità è certamente una forma di disagio da considerare in un'iniziativa finalizzata all'inclusione

La **Dirigente Scolastica** chiede poi al Collegio di pronunciarsi relativamente ai criteri, descritti nell'Allegato 2, per la selezione di esperti, tutor e figure aggiuntive, relativamente a ciascun modulo:

- **MODULO 1:** in via preliminare la **Dirigente Scolastica** chiede al Collegio se si possa affidare alla prof.ssa **Raffaella Benvenuti** il compito di fungere da Referente della Valutazione del progetto e il Collegio non manifesta opinioni contrarie alla proposta; in merito alla presenza di eventuali studenti disabili all'interno dei moduli di Educazione Fisica, il prof. **Ugo Giberti** osserva che i docenti dell'istituto, che lavorano ogni settimana con gli alunni disabili, sono certamente i tutor più qualificati rispetto alle competenze relazionali.

La **Dirigente Scolastica** ritiene, inoltre, che, fra i criteri di selezione dei tutor, ne vada inserito anche uno relativo alle capacità organizzative.

La **Dirigente Scolastica** chiede che il Collegio si pronunci in merito alla nomina della Prof.ssa Benvenuti quale Referente della valutazione del progetto:

- Favorevoli: 62
- Contrari: 0
- Astenuti: 0

Il Collegio approva all'unanimità.

La **Dirigente Scolastica** chiede che il Collegio si pronunci in merito ai criteri di selezione esperti e tutor previsti per il modulo 1:

- ESPERTO:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione dell'ESPERTO previsti per il modulo 1 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- TUTOR:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione del TUTOR previsti per il modulo 1 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

• **MODULO 2:**

La **Dirigente Scolastica** chiede che il Collegio si pronunci in merito ai criteri di selezione esperti e tutor previsti per il modulo 2:

- ESPERTO:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione dell'ESPERTO previsti per il modulo 2 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- TUTOR:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione del TUTOR previsti per il modulo 2 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- **MODULO 3:** in via preliminare la **Dirigente Scolastica** osserva quanto sia importante, per la realizzazione di questo modulo, dotarsi di un'attrezzatura specifica che eviti di ricorrere a fornitori esterni e la **prof.ssa Valli Baraldi** descrive gli strumenti in possesso dell'istituto, alcuni dei quali di recentissima acquisizione. Il prof. **Riccardo Ferrari** osserva, però, che spesso gli studenti trovano più motivante lavorare con un esperto esterno dotato di attrezzatura professionale.

La **Dirigente Scolastica** chiede che il Collegio si pronunci in merito ai criteri di selezione esperti, tutor e figure aggiuntive previsti per il modulo 3:

- ESPERTO:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione dell'ESPERTO previsti per il modulo 3 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- TUTOR:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione del TUTOR previsti per il modulo 3 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- FIGURA AGGIUNTIVA:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione della FIGURA AGGIUNTIVA previsti per il modulo 3 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- **MODULO 4:** prima della votazione la **prof.ssa Valli Baraldi** chiede rassicurazioni sulla disponibilità economica per l'acquisto del materiale necessario alla realizzazione dei plastici e la **Dirigente Scolastica** la rassicura in merito alla questione sollevata: la scuola reperirà le risorse finanziarie necessarie.

La **Dirigente Scolastica** chiede che il Collegio si pronunci in merito ai criteri di selezione esperti e tutor previsti per il modulo 4:

- ESPERTO:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione dell'ESPERTO previsti per il modulo 4 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- TUTOR:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione del TUTOR previsti per il modulo 4 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- **MODULO 5:**

La **Dirigente Scolastica** chiede che il Collegio si pronunci in merito ai criteri di selezione esperti, tutor e figura aggiuntiva previsti per il modulo 5:

- ESPERTO:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione dell'ESPERTO previsti per il modulo 5 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- TUTOR:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione del TUTOR previsti per il modulo 5 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- FIGURA AGGIUNTIVA:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione della FIGURA AGGIUNTIVA previsti per il modulo 5 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- **MODULO 6:** la **prof.ssa Raffaella Benvenuti** chiede a quali studenti sia rivolto questo modulo e il **prof. Giordano Riccò** ribadisce che la discriminante è sempre costituita dall'inclusione; la **Dirigente Scolastica** suggerisce che si potrebbe considerare l'elevata dispersione che si verifica nel passaggio dalla classe seconda alla classe terza e alcuni docenti intervengono in merito:

- il prof. Luigi Ferrante osserva che nel biennio gli studenti non hanno nemmeno le basi su cui poter intervenire, mentre ritiene che sarebbe opportuno destinare l'intervento alle classi terze o quarte;
- la prof.ssa Marcella Vandelli ritiene, invece, che la realizzazione di questo modulo al biennio potrebbe essere fortemente motivata per gli studenti;
- la prof.ssa Raffaella Zoboli concorda che sarebbe importante collocare al biennio questo tipo di interventi, ma che gli obiettivi indicati siano più adatti alle classi del triennio;
- la prof.ssa Angela Bonara osserva che molti studenti scelgono il Guarini perché attratti dalla prospettiva del disegno a matita e che si dimostrano poco interessati al CAD;
- la prof.ssa Silvia de Masi puntualizza che, se si privilegeranno gli studenti del biennio, gli obiettivi andranno poi calibrati;
- il prof. Ugo Giberti propone di rilasciare agli studenti un attestato di partecipazione che dichiari anche la percentuale delle ore di presenza effettiva, ma il prof. Giordano Riccò ribadisce che tale attestazione può rientrare nella certificazione delle competenze già prevista in uscita dalle classi seconde.

La Dirigente Scolastica chiede che il Collegio si pronunci in merito ai criteri di selezione esperti e tutor previsti per il modulo 6:

- ESPERTO:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione dell'ESPERTO previsti per il modulo 6 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

- TUTOR:
 - Favorevoli: 62
 - Contrari: 0
 - Astenuti: 0

I criteri di selezione del TUTOR previsti per il modulo 6 sono APPROVATI ALL'UNANIMITA'

3. Il Collaboratore del D.S., prof. Giordano Riccò, invita i colleghi a segnalare i nominativi degli alunni in difficoltà già a partire dai prossimi c.d.c., precisando, soprattutto a beneficio degli insegnanti che solo da quest'anno prestano servizio al Guarini, che è possibile organizzare sportelli didattici e/o recuperi, previa individuazione delle necessarie risorse finanziarie; per il recupero verranno attivati anche i docenti in organico di potenziamento, soprattutto per quanto riguarda la Lingua Inglese e le materie di indirizzo (A037). Il prof. Giordano Riccò informa, inoltre, che fra qualche giorno verrà riaperto lo sportello d'ascolto, affidato alla psicologa dott.ssa Simona Valgimigli, presso la quale gli studenti potranno trovare sostegno anche rispetto alla motivazione allo studio e all'acquisizione di una corretta metodologia di lavoro. Lo sportello dell'a.s. 2016/2017 è stato frequentato da circa venti studenti che si sono rivolti alla psicologa soprattutto per confrontarsi su problematiche familiari e relazionali con il gruppo dei pari.
- La prof.ssa Patrizia Zironi chiede che lo sportello d'ascolto venga spostato dall'aula INFO B, come invece era stato programmato e il prof. Giordano Riccò risponde che lo farà.

Riprendendo le proposte su recupero e sostegno, la Dirigente Scolastica comunica che, una volta individuato il fabbisogno finanziario, verrà indicato il numero di ore da mettere a disposizione degli studenti.

La prof.ssa Silvia De Masi chiede che sia possibile attivare uno sportello anche per pochi studenti e il prof. Giordano Riccò replica che ci si potrebbe assistere su un numero minimo di 3.

La Dirigente Scolastica chiede la disponibilità di un docente che si occupi dello sportello didattico e la prof.ssa Raffaella Zoboli accetta l'incarico.

4. La Dirigente Scolastica chiede ai professori Gianmarco Bassanello e Marcella Vandelli di relazionare sulle attività di orientamento in ingresso. Le attività previste sono le seguenti:
- open days all'interno della scuola (allegato 3);
 - saloni dell'orientamento sia Modena città che in provincia;
 - lezioni presso le scuole secondarie di I grado, collegate in particolare al progetto RE-SISM, a cura del prof. Bassanello e del prof. Francesco Zanghì;
 - apertura delle lezioni del mattino a gruppi di studenti delle scuole secondarie di I grado che intendano condividere con i ragazzi del Guarini una mattinata presso la scuola.

La prof.ssa Vandelli comunica l'intenzione di attivare anche delle attività laboratori agli studenti di 2^a media, per anticipare l'incontro con la realtà del Guarini e favorire poi la scelta definitiva. La Dirigente

Scolastica sostiene questa iniziativa, poiché risulta che le scuole medie abbiano una scarsa conoscenza della proposta didattica della nostra scuola e chiede che un numero consistente di docenti si impegni nelle attività di orientamento. Sempre nell'ottica di garantire una maggiore visibilità delle molte iniziative in atto al Guarini, informa i docenti che Sabato 18 Novembre verrà organizzata la consegna dei diplomi agli studenti che hanno concluso il proprio corso di studi al termine dell'a.s. 2016/17; in quella occasione l'Assessora all'urbanistica del Comune di Modena incontrerà gli studenti delle classi quinte di quest'anno e poi presenzierà alla consegna di diplomi insieme ai rappresentanti di Abitcoop, del Collegio Geometri e della Ditta Neri. Chiede poi che la **prof.ssa Raffaella Benvenuti**, collaboratore del Dirigente Scolastico, si occupi, in questa occasione e nelle altre che si presenteranno in futuro, dei rapporti con la stampa locale e dei comunicati-stampa; la prof.ssa Benvenuti accetta l'incarico.

Nell'ottica di far crescere l'interesse attorno alla scuola, il **prof. Ugo Giberti** chiede di verificare la possibilità di allestire una mostra del soldatino storico, iniziativa di cui egli stesso potrebbe occuparsi e che, a suo parere, susciterebbe la curiosità degli studenti del Guarini, ma anche della cittadinanza; aggiunge che vorrebbe inserire qualche attività legata ai balli latino-americani, ad esempio all'interno di un'assemblea di istituto; informalmente il Collegio approva le proposte.


La **prof.ssa Angela Bonara** informa che sono in atto anche alcuni incontri per l'orientamento dei ragazzi disabili, alcuni dei quali visiteranno la scuola al mattino.

Poiché tutte queste iniziative si moltiplicano e implicano l'apertura della scuola a molte persone dall'esterno, la **prof.ssa Silvia De Masi** chiede che si presti particolare attenzione alle pulizie dell'istituto; la **Dirigente Scolastica** si dichiara d'accordo con la richiesta, ma ricorda che l'organico dei collaboratori scolastici è sottodimensionato. Il **prof. Gianmarco Bassanello** afferma che ancora più urgente, per motivi di sicurezza, è la sistemazione della tettoia all'ingresso principale, ma la **Dirigente Scolastica** lo informa che il problema è già stato segnalato alla Provincia.

5. Il **Collaboratore del D.S., prof. Giordano Riccò** sottopone al Collegio i dati relativi alle prove INVALSI, relativi all'a.s. 2016/2017; pur registrandosi un lieve miglioramento rispetto al passato, il livello delle risposte è ancora insoddisfacente, perciò la **Dirigente Scolastica** insiste sulla necessità di concentrare risorse e finanziamenti su ciò che non è ancora in linea con la media nazionale. La **prof.ssa Silvia De Masi** osserva che le prove INVALSI sono basate su programmi ministeriali che ignorano la specificità dell'istituto, in particolare abbondano le prove di Statistica e Probabilità a scapito della Geometria, contrariamente a quanto si fa al Guarini, ma la **Dirigente Scolastica** replica che il biennio degli istituti tecnici dovrebbe facilitare il sistema delle "passerelle" dall'una all'altra scuola, quindi occorre che la programmazione relativa alla Matematica, pur finalizzata prioritariamente a ciò che poi si rivela propedeutico alle materie di indirizzo, accolga e valorizzi anche contenuti "spendibili" in altre scuole.
6. Il **prof. Riccardo Ferrari** comunica che presto verrà rinnovato il sito dell'istituto; per il momento è lui che si occupa di inserire i contenuti che gli vengono segnalati, con la collaborazione della tecnica sig.ra Enza de Mauro.

Alle ore 18.30, avendo esaurito ogni argomento all'o.d.g., La Dirigente Scolastica chiude la seduta.

La Dirigente Scolastica


Prof.ssa Margherita Zanasi

Il segretario


Prof.ssa Raffaella Benvenuti

Allegato 2 - CRITERI PER LE MODALITA' DI SCELTA DI ESPERTI, TUTOR E FIGURE AGGIUNTIVE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico n. 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico, soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa” – Azione 10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Identificativo Progetto 10.1.1A–FSEPON-EM-2017-142

MODULO	Criteri per Esperto	Criteri per TUTOR	Criteri per FIGURE AGGIUNTIVE
1 - Educaz. Motoria: progetto Fitness Multisport	Docenza di Scienze Motorie e Sportive Competenze didattiche Conoscenze per l'utilizzo attrezzature e per l'attività fitness	Conoscenze delle discipline sportive Conoscenze per l'utilizzo attrezzature e per l'attività fitness Capacità organizzative	-----
2 - Educaz. Motoria: club studentesco Aikido	Conoscenza specifica tecniche e filosofia dell' Aikido Esperienza di club studenteschi di Aikido all'interno delle scuole	Esperienza comprovata di docenza di Scienze Motorie e Sportive. Capacità organizzative	-----
3 - Arte scrittura creativa: giovani videomaker	Esperienza nella produzione e realizzazione di video relativi all'ambiente, al protagonismo giovanile e/o video lezioni. E' richiesta la disponibilità a portare a scuola l'attrezzatura necessaria alla realizzazione di video digitali , senza costi aggiuntivi rispetto al compenso dichiarato nel bando	Esperienza di animatore digitale o comunque competenze digitali avanzate. Capacità organizzative	Esperienza nella produzione e realizzazione di video relativi all'ambiente, al protagonismo giovanile e/o video lezioni. E' richiesta la disponibilità a portare a scuola l'attrezzatura necessaria alla realizzazione di video digitali , senza costi aggiuntivi rispetto al compenso dichiarato nel bando

4 - Laboratorio creativo: plastici architettonici	Esperienza di plastici/modelli architettonici anche all'interno delle scuole. Conoscenza dei materiali idonei alla realizzazione dei plastici dei progetti scolastici. Capacità di utilizzo stampante 3D	Esperienza comprovata di docenza di plastici architettonici. Capacità organizzative	-----
5 - Potenziamento di competenze di base: Italiano L2	Esperienza comprovata di docenza di Italiano nelle scuole di 2° grado, agli stranieri nelle scuole superiori.	Esperienza comprovata di docenza di Italiano. Capacità organizzative	Esperienza comprovata di docenza di Italiano nelle scuole di 2° grado, agli stranieri nelle scuole superiori.
6 - Potenziamento di competenze di base: RIDISEGNAMOCI	Esperienza comprovata in Disegno Tecnico e tecniche di rappresentazione grafica Competenze didattiche	Esperienza comprovata in Disegno Tecnico e tecniche di rappresentazione grafica. Capacità organizzative	-----

