



## I.I.S. "GUARINO GUARINI"

Viale Corassori n. 95 – 41124 Modena

Tel. 059/356230 Fax 059/341916

C.F. 94194340363

[www.istitutoguarini.edu.it](http://www.istitutoguarini.edu.it) – e-mail: [mois02300d@istruzione.it](mailto:mois02300d@istruzione.it)

Indirizzo Tecnico C.A.T.: motl023016

Indirizzo Professionale G.A.R.A.: mori023015



## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per alunni con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento** (DSA – Legge 170/2010)
  
- Per alunni con **altri Bisogni Educativi Speciali** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Referente BES \_\_\_\_\_

## SEZIONE A - Comune a tutti gli alunni con BES

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

**SERVIZIO SANITARIO**- Diagnosi / Relazione multi professionale

**Diagnosi medica specialistica**

- Codice diagnostico (ICD10) \_\_\_\_\_

- Descrizione della diagnosi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Diagnosi rilasciata da specialisti **privati** (indicare sì o no) \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale del C.d.C. \_\_\_\_\_ del \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

rilevate in data: \_\_\_\_\_

alla presenza di \_\_\_\_\_

Elenco delle principali difficoltà che l'alunno ha incontrato nel precedente anno scolastico:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SEZIONE B – parte 1° – Alunni con DSA o con altri DES

**DES** - Disturbi Evolutivi Specifici: deficit linguaggio, ADHD, livello intellettivo limite, ritardo maturativo, Asperger non certificati, ecc .....

La SEZIONE B, per gli studenti con DSA, deve essere compilata dai docenti nel C.d.C. di Ottobre/ Novembre

### Osservazione in classe delle abilità e dei comportamenti

Indicare con una X la cella corrispondente

LETTURA			
	Scorrevole	Lenta	Molto lenta
Velocità			

	Completa e analitica	Globale/essenziale	Scarsa
Comprensione			

SCRITTURA			
	Corretta	Poco corretta	Scorretta
Sotto dettatura			

		Spesso	Talvolta	Mai
Produzione autonoma	Aderenza consegna			
	Correttezza ortografica			

CALCOLO			
	Adeguito	Parziale	Non adeguato
Recupero dei fatti numerici (es. Tabelline)			
Uso degli algoritmi (scritto e a mente)			
Capacità di problem solving			
Comprensione del testo di un problema			

<b>GRAFIA</b>			
	Si	Poco	No
Leggibile			

<b>DIFFICOLTA' NELL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>			
	Grave	Media	Lieve
Nella scrittura			
Nel parlare la lingua straniera			
Nella comprensione orale			

<b>PROPRIETA' LINGUISTICA</b> <b>tipologia di difficoltà</b>	Nella strutturazione della frase	
	Nel reperimento lessicale	
	Nell'esposizione orale	

<b>MEMORIA</b> <b>difficoltà nel memorizzare</b>	Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date,..)	
	Sequenze e procedure	

<b>ATTENZIONE</b> <b>difficoltà di attenzione</b>	Alta	
	Media	
	Bassa	

<b>AFFATICABILITA'</b> <b>livello di affaticabilità</b>	Alta	
	Media	
	Bassa	

## SEZIONE B - parte 2° - Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali

Rientrano in questa sezione le situazioni di *Svantaggio socio-economico, culturale e linguistico* riportate nella C.M n. 8 del 06/03/2013

Per gli alunni stranieri non italofoeni, riportare	
Nazionalità	
Data di arrivo in Italia	
Primo anno di scolarizzazione in Italia	
Lingua madre	
Lingue che si parlano a casa	
Lingue parlate dallo studente	

### Osservazione in classe delle abilità e dei comportamenti

Griglia osservativa per alunni con altri BES Area dello Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale				
Osservazioni degli Insegnanti	0	1	2	NG
Manifesta difficoltà di <b>lettura</b>				
Manifesta difficoltà di <b>scrittura</b>				
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>				
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>				
Svolge i <b>compiti a casa</b>				
<b>Esegue le consegne</b> che gli vengono proposte in classe				
Manifesta <b>difficoltà nella comprensione</b> delle consegna				
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle lezioni				
<b>Presta attenzione</b> ai richiami dell'insegnante				
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo</b> nel proprio banco				
<b>E' isolato</b> nel gruppo classe				
<b>Partecipa alle attività scolastiche</b> col gruppo classe				
<b>Porta a scuola i materiali</b> necessari				
Ha <b>scarsa cura dei materiali</b> per le attività scolastiche				

#### LEGENDA

- 0 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **nessuna problematicità**
- 1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi**
- 2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti**
- NG L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità **NON GIUDICABILI**

## SEZIONE C - Comune a tutti gli alunni con BES

### C 1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi

Motivazione	0	1	2
Partecipazione al dialogo educativo			
Consapevolezza delle proprie difficoltà			
Consapevolezza dei propri punti di forza			
Autostima			
Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola	0	1	2
Regolarità frequenza scolastica			
Accettazione e rispetto delle regole			
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative			
Autonomia nel lavoro			

#### LEGENDA

- 0 L'elemento descritto dal criterio risulta **adeguato**
- 1 L'elemento descritto dal criterio risulta **poco adeguato**
- 2 L'elemento descritto dal criterio risulta **non adeguato**

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio	già efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica parole chiave		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, colori, riquadrature,..)		
Altro		

## C 2 - Patto educativo - Si concorda con la famiglia e lo studente

Nelle attività di studio l'allievo	Si	No
E' seguito da un Tutor con attività pomeridiana a scuola (se Si, indicare numero di ore settimanali .....)		
Ricorre a lezioni private		
E' seguito da familiari		
Ricorre all'aiuto di compagni		
Utilizza strumenti compensativi		
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	Si	No
Strumenti informatici (pc, videoscrittura correttore ortografico)		
Tecnologia di sintesi vocale		
Appunti scritti al pc		
Materiali multimediali (video, ..)		
Registrazioni digitali		
Testi semplificati e/o ridotti		
Fotocopie		
Schemi e mappe		
Altro		

**Sezione D – quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative con parametri e criteri per la verifica e la valutazione, strategie didattiche inclusive**

	<b>Misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) e interventi di individualizzazione</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D3.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D4.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D5.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
<b>D6.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi previsti per la classe
<b>D7.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D8.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D9.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D10.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte
<b>D11.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D12.</b>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D13.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche
<b>D14.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione (previa validazione del docente)
<b>D15.</b>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D16.</b>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici



<b>Strumenti compensativi</b> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale (previa autorizzazione)
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo
<b>C6.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte (previa validazione del docente)
<b>C7.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni (previa validazione del docente)
<b>C8.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C9.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C10.</b>	Altro

*N.B.: In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nell'Allegato al documento del 15 maggio (D.P.R.323/1998; D.M. 5669 del 12/07/2011; art. 20 D leg. n. 62/2017; art.20 O.M. 205/2019) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

<b>Strategie didattiche inclusive</b>	
<b>C11.</b>	Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
<b>C12.</b>	Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
<b>C13.</b>	Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo
<b>C14.</b>	Altro

<b>Interventi proposti per alunni stranieri non italofoeni</b>	
<b>C15.</b>	Corso di alfabetizzazione e Italiano L2 interno
<b>C16.</b>	Corso di Italiano L2 presso CPIA
<b>C17.</b>	Intervento di un mediatore linguistico

## SEZIONE E - Interventi educativi didattici - strategie di personalizzazione e individualizzazione

Tabella misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche per la cui compilazione vedi quadro riassuntivo **SEZIONE D**.

*Da compilare a cura di ciascun docente indicando con una X l'intervento adottato.*

DISCIPLINA	MISURE DISPENSATIVE		STRUMENTI COMPENSATIVI	
	Tipologia	Adottata	Tipologia	Adottata
Firma docente	D 1.		C 1.	
	D 2.		C 2.	
	D 3.		C 3.	
	D 4.		C 4.	
	D 5.		C 5.	
	D 6.		C 6.	
	D 7.		C 7.	
	D 8.		C 8.	
	D 9.		C 9.	
	D 10.		C 10.	
	D 11.		C 11.	
	D 12.		C 12.	
	D 13.		C 13.	
	D 14.		C 14.	
	D 15.		C 15.	
	D 16.		C 16.	
			C 17.	

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente P.D.P. per il successo formativo dell'alunno.

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>

Documento valido per la durata di \_\_\_\_\_, approvato dal C.d.C. in data \_\_\_\_\_

Consegnato alla famiglia in data \_\_\_\_\_

firma del genitore \_\_\_\_\_

firma dell'alunno \_\_\_\_\_