



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

MOIS02300D

G. GUARINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

## Popolazione scolastica

### Opportunità

La maggioranza degli studenti proviene da famiglie appartenenti al ceto medio (operai, impiegati, piccoli imprenditori, liberi professionisti ...); parte degli alunni proviene da famiglie immigrate già da qualche anno, in prevalenza con lavoro stabile, e (circa il 12% degli iscritti) hanno già frequentato in Italia la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Prevalentemente i Paesi di origine risultano collocati nell'area del Nord Africa e in quella dell'Est europeo, solo in misura contenuta dalla Cina. Non tutti gli alunni di origine straniera, sebbene molti di seconda generazione, dimostrano un pieno possesso della lingua italiana, soprattutto in relazione ai linguaggi tecnico-settoriali, pertanto la scuola attiva frequentemente progetti di alfabetizzazione. Il bacino di utenza è molto vasto (si estende dalla Bassa pianura fino alla Montagna), poiché è l'indirizzo di studio uno dei pochi presenti in provincia.

### Vincoli

Circa il 60% degli studenti risiede in comuni limitrofi e si trova in condizioni di pendolarismo con tempi di trasporto da 30 minuti a oltre 1 ora. Tale situazione limita la realizzazione di progetti in orario extracurricolare. Alcune famiglie, soprattutto in relazione alla attuale congiuntura economica, evidenziano situazioni di disagio (perdita o instabilità del lavoro, precarietà degli equilibri familiari...) Relativamente al forte tasso di pendolarismo, spesso si rilevano difficoltà relativamente ai trasporti pubblici (tempi lunghi, ritardi, mancate coincidenze...), con conseguente ricaduta sulla regolarità dell'attività didattica, soprattutto della prima ora.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

I settori trainanti dell'economia locale sono legati soprattutto all'industria meccanica, ceramica e biomedicale, ma non mancano un'importante realtà di produzione e trasformazione agroalimentare, come pure un significativo settore edilizio. Le dimensioni delle aziende sono molto diversificate: dalle grandi realtà multinazionali, alla piccola e media industria, alle cooperative fino a una viva imprenditoria privata anche a conduzione familiare, tutte generalmente disponibili ad attivarsi per iniziative di stage aziendali, lavoro estivo guidato o interventi a carattere formativo in favore degli studenti. In più occasioni le stesse aziende hanno costituito un'occasione professionale di primo impiego. La Provincia provvede alla gestione e alla manutenzione dell'edificio scolastico, degli impianti e delle aree di pertinenza, mentre il Comune si occupa della viabilità, della logistica dei trasporti e della sicurezza stradale. In linea generale, gli Enti locali offrono occasioni di formazione e aggiornamento per i docenti e attività rivolte agli studenti, in particolare nell'ambito dei PCTO. Il Comune collabora anche alla realizzazione di progetti per l'inclusione. Le principali realtà in cui ricercare collaborazioni utili alla scuola risultano associazioni professionali e di categoria, cooperative, enti di formazione professionale, uffici pubblici, parte dei quali sono inseriti nel CTS dell'istituto, e infine fondazioni e istituti bancari.

### Vincoli

L'iter per attivare gli stage aziendali e le iniziative di formazione risulta spesso complesso e vincolante, pertanto la scuola deve adoperarsi per snellire gli adempimenti burocratici. Le risorse economiche stanziare per il PCTO si sono ridotte in proporzione alla riduzione del numero minimo di ore da svolgere in base alle nuove disposizioni, intaccando così un settore essenziale per gli istituti tecnici, riguardante la possibilità di interagire efficacemente con il mondo del lavoro, anche integrando l'acquisizione delle competenze richieste, con attività specifiche di formazione, ad es. con la scuola edile.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

A seguito del terremoto del 2012, sono stati effettuati interventi locali su parte delle strutture dell'edificio. Adeguamenti alla normativa disabili sono stati realizzati nel corso degli anni. La scuola dispone di un'ampia zona verde. Alla palestra principale recentemente è stata aggiunta una palestra di dimensioni ridotte, adibita ad attività di fitness. La sede unica è facilmente raggiungibile dai mezzi privati e pubblici e offre ampia disponibilità di parcheggio. La scuola è dotata di tre laboratori informatici con postazioni per ogni alunno, di un laboratorio linguistico, recentemente rinnovato, di laboratori di fisica, chimica e scienze, di un'ampia biblioteca digitalizzata e di una biblioteca classica, di un laboratorio di costruzioni, di un laboratorio per la realizzazione di plastici architettonici e di numerose aule da disegno. Trovano spazio, inoltre, un'aula riunioni e tre aule dedicate alle attività relative all'inclusione. Oggi la scuola dispone di spazi sufficienti e ospita anche alcune classi di altri istituti. Possiede una struttura di rete che permette l'accesso a Internet da tutti i locali. Tutte le aule sono dotate di un computer, dedicato prevalentemente alla gestione del registro elettronico, ed alcune sono

attrezzate con LIM o videoproiettori. La strumentazione tecnica, soggetta a inevitabile invecchiamento tecnologico, viene aggiornata nei limiti delle disponibilità economiche.

#### **Vincoli**

Le risorse provengono prevalentemente dalle erogazioni ordinarie dello stato e dal contributo volontario delle famiglie, pertanto non sempre è possibile realizzare i progetti che pure la scuola riterrebbe utili alla didattica. La palestra, affidata in gestione alla scuola dalla Provincia, è condivisa con il liceo adiacente, pertanto l'orario delle lezioni di Educazione Fisica appare condizionato dalle esigenze di entrambi gli istituti.

## **Risorse professionali**

#### **Opportunità**

I docenti sono per il 66.7% (52 insegnanti) a tempo indeterminato e per il 33.3% (26 insegnanti) a tempo determinato. Fra i docenti a tempo indeterminato l'8.5 % ha meno di 35 anni, il 19.1% ha fra i 35 e 44 anni, il 25.5 % ha fra i 44 e i 54 anni e il 46.8% ha più di 55 anni. Inoltre i docenti a tempo indeterminato hanno per il 64% più di 5 anni di servizio, per il 10% fra 3 e 5 anni, per il 12% fra 1 e 3 anni, mentre il 14% ha un'anzianità di servizio inferiore a 1 anno. Pertanto il personale della scuola risulta abbastanza stabile e garantisce continuità nelle classi. Una docente è provvista di certificazione inerente alla metodologia C.L.I.L.; gli insegnanti di area tecnica sono provvisti di competenze specifiche in ambito del disegno C.A.D. Indipendentemente dal possesso di certificazioni ufficiali di competenze informatiche, tutti i docenti sono in grado di utilizzare i principali software in uso alla scuola. In particolare, fra i docenti a tempo indeterminato, 6 sono insegnanti di sostegno specializzati.

#### **Vincoli**

La scarsa dotazione dell'organico dell'autonomia per il sostegno rende inevitabile il ricorso alle ore in deroga, con conseguente interruzione della continuità e rallentamento delle attività didattico-educative all'inizio dell'anno scolastico, a causa delle difficoltà nel reclutamento del personale. La mancanza di ore di semiesonero in O.D. per i collaboratori del DS rende difficile garantire la continuità dei processi avviati in accordo con DS e DSGA, dal momento che entrambi sono reggenti e, di anno in anno, possono cambiare.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Piano di intervento per la prevenzione al disagio, all'insuccesso formativo e scolastico e per l'inclusione sociale, consistente nel superamento della soglia di alunni promossi pari al 85%.

### Attività svolte

- percorsi di inclusione per alunni BES;
- laboratori di alfabetizzazione di lingua italiana per alunni non italofofoni;
- intervento di recupero e potenziamento della lingua inglese;
- organizzazione del servizio sportello d'ascolto per la prevenzione del disagio giovanile, del bullismo e per contrastare l'insuccesso scolastico e formativo;
- intervento di recupero e potenziamento della discipline professionalizzanti.

### Risultati

Conseguimento obiettivo formativo primario individuato e conseguente decremento dell'insuccesso scolastico.

### Evidenze

**Documento allegato:** rendicontazione.pdf