



**I.I.S. "GUARINO GUARINI"**

Viale Corassori n. 95 – 41124 Modena

Tel. 059/356230 Fax 059/341916

C.F. 94194340363

[www.istitutoguarini.edu.it](http://www.istitutoguarini.edu.it) – e-mail: [mois02300d@istruzione.it](mailto:mois02300d@istruzione.it)

Indirizzo Tecnico C.A.T.: motl023016

Indirizzo Professionale G.A.R.A.: mori023015



**ANNO SCOLASTICO 2019 / 2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE 5<sup>^</sup> sez. C**

ai sensi del D.lgs 62/2017 - D.M. 197/2020

art. 9 Ordinanza Ministeriale 10/2020

Indirizzo **COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

Modena, 30 Maggio 2020



## **INDICE**

<b>PREMESSA</b> .....	<b>4</b>
<b>INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO</b> .....	<b>4</b>
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b> .....	<b>7</b>
<b>SCHEDA DI PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	<b>8</b>
<b>OBIETTIVI</b> .....	<b>9</b>
GRADO DI REALIZZAZIONE OBIETTIVI GENERALI.....	9
GRADO DI REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI.....	10
<b>METODI E MEZZI D'INSEGNAMENTO</b> .....	<b>11</b>
<b>PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b> .....	<b>12</b>
<b>RECUPERO</b> .....	<b>13</b>

ALLEGATO 1: schede delle singole discipline

ALLEGATO 2: Fascicoli riservati alla Commissione

## Premessa

Il presente documento, redatto per i fini di cui all'art. 5, comma 2, del Regolamento (D.P.R. 323 del 23 luglio 1998), vuole fornire ai candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dall'Istituto in preparazione all'Esame di Stato e, in particolare, relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, così come deliberati dal Consiglio di classe nell'apposita

## Informazioni generali sull'istituto

Il nostro Istituto è dedicato all'architetto e teologo concittadino **Guarino Guarini** (1624-1683) formatosi alla scuola barocca di Francesco Borromini.

L'istituto per Geometri è presente a Modena da 130 anni. Dal 1867 al 1960 fu associato all'Istituto Tecnico Commerciale J. Barozzi; dal 1961 ha assunto una propria autonomia giuridica come Istituto Tecnico Statale per Geometri.

La sede dell'Istituto è un complesso scolastico moderno, privo di barriere architettoniche, collegato con navette ed autobus alle stazioni cittadine. Esso offre allo studente spazi e attrezzature adeguate alle nuove esigenze di studio, quali: studio topografico con strumentazione di rilievo satellitare GPS, aule speciali per il disegno CAD, laboratori informatici e dotazione di PC portatili da utilizzare nelle aule, accessibilità ad INTERNET da ciascuna aula della scuola.

La scuola è frequentata da 482 ragazzi provenienti da tutta la Provincia di Modena. E' in aumento la presenza delle ragazze, attualmente pari al 20% degli studenti. Il corpo docente è costituito da 74 insegnanti, in maggioranza in posizione stabile. L'orario è unico, articolato in un massimo in 6 moduli orari, dalle 8.00 alle 14.00 e senza lezioni pomeridiane

In tutti gli indirizzi del settore "tecnologico", i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

### Elementi di criticità

L'attuazione del riordino Gelmini (DPR 88 del 2010), che ha avuto il suo compimento nell'a. s. 2014/15, ha scardinato l'impianto delle discipline caratterizzanti il corso di studi del vecchio indirizzo per Geometri.



Si ritiene opportuno sottolineare come tale riordino sia stato non sempre di facile applicazione, portando a conoscenza in queste note i limiti incontrati in termini generali e specificatamente in termini analitici nelle programmazioni disciplinari.

Le indicazioni nazionali non si riferiscono ai programmi, con contenuti definiti e precisi, ma solo a conoscenze e abilità, pertanto i docenti, non potendo essere garantita sempre la continuità didattica nell'arco del triennio, hanno incontrato difficoltà a svolgere completamente un programma preordinato alle richieste attinenti alle prove d'esame.

Inoltre si è passati da una modalità di insegnamento di tre singole discipline diverse (Progettazione, Costruzioni, Impianti) a una unica (P.C.I.), con un monte ore minore e un'unica valutazione; anche in Estimo e in Topografia si registra un monte ore ridotto rispetto al passato.

La presenza di docenti tecnico pratici, poi, ha concesso ampio spazio alle attività laboratoriali, a volte, però, a scapito dei contenuti teorici della disciplina.

Infine la nuova materia "Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro" richiama contenuti presenti in PCI.; in fase di coordinamento per materia si è concordato di trattare alcune sezioni del programma solo da parte del docente di "Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro".

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
PORTO ROSSANA	ITALIANO	
PORTO ROSSANA	STORIA	
GOZZI SUSANNA	INGLESE	
CATTANI M. MADDALENA	MATEMATICA	
GIULIANI DAVIDE	ESTIMO	
BENASSI ALBERTO	TOPOGRAFIA	
ZIRONI PATRIZIA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	
MAZZOLA ITALO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	
ANSALONI MONICA	EDUCAZIONE FISICA	
BASSANELLO GIANMARCO	LAB. PCI	
VANDELLI MARCELLA	LAB. TOPOGRAFIA	
PIAZZA BERNARDO M.	LAB. ESTIMO	
IMMOVILLI SABRINA	IRC	

Il Dirigente Scolastico

Francesca Romana Giuliani

## Composizione del Consiglio di Classe

<b>Consiglio di classe</b>					
<b>Docente</b>	<b>Rapporto di lavoro</b>	<b>Disciplina insegnata</b>	<b>Continuità Didattica</b>		
			<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
PORTO ROSSANA	T.I.	<b>Italiano</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PORTO ROSSANA	T.I.	<b>Storia</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GOZZI SUSANNA	T.I.	<b>Inglese</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
CATTANI M. MADDALENA	T.I.	<b>Matematica</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GIULIANI DAVIDE	T.D.	<b>Estimo</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BENASSI ALBERTO	T.I.	<b>Topografia</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ZIRONI PATRIZIA	T.I.	<b>P.C.I.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MAZZOLA ITALO	T.I.	<b>Gestione del cantiere e sicurezza</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ANSALONI MONICA	T.I.	<b>Scienze Motorie</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BASSANELLO G.MARCO	T.I.	<b>Lab. PCI</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VANDELLI MARCELLA	T.I.	<b>Lab. Topografia</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PIAZZA BERNARDO M.	T.D.	<b>Lab. Estimo</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
IMMOVILLI SABRINA	T.I.	<b>I. R. C.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

### Scheda di presentazione della classe

Numero totale Iscritti alla classe 5	16	Ritirati in corso d'anno	0	Alunni da scrutinare	16
Provenienza sez. diverse	0	Provenienza altri istituti	0	Lingua straniera	<b>inglese</b>
Segnalazioni DSA	4	Ripetenti quinta	0	Alunni certificati	0

La classe VC CAT è composta da 16 alunni, di cui 11 maschi e 5 femmine. Non è iscritto alla classe alcun alunno disabile; quattro sono gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

La scolaresca è stata selezionata sin dal primo biennio; nel corso del triennio si è iscritto qualche alunno ripetente, anche proveniente (in IV) da altra sezione della stessa scuola: solo nove alunni hanno sin qui proceduto regolarmente negli studi senza incidenti di percorso, né cambi di indirizzo di studio.

Molto socievoli nelle uscite didattiche e nelle gite, costituiscono una classe un pò debole nel rendimento scolastico; mediamente non risaltano per lo slancio nello studio. La classe VC, in compenso, ha al suo interno alcuni alunni, che emergono per impegno e rendimento.

## Obiettivi

### Grado di realizzazione obiettivi generali

Generali del corso	<p>La classe segue il percorso formativo e didattico di Costruzioni Ambiente Territorio e, visto le linee guida della sperimentazione, la composizione della classe e il contesto socio economico in cui l'Istituto è inserito il Consiglio di Classe ha concordato di perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• intervento per il recupero delle carenze nella formazione di base</li><li>• riconversione professionale</li><li>• educazione permanente</li></ul> <p>Il percorso infatti è stato flessibile, valorizzando da un lato le esperienze personali degli studenti, dall'altro integrando le competenze culturali (capacità storiche, linguistico – espressive, giuridico – logico – matematiche) e professionali (progettazione, organizzazione e sicurezza nei cantieri, effettuazioni rilievi, conoscenza e capacità di intervento sul territorio, operazioni e stime catastali).</p>
Trasversali a tutte le discipline	<p>Gli obiettivi didattici trasversali anche di tipo educativo con particolare riferimento alle materie di indirizzo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saper comunicare.</li><li>• acquisire capacità di elaborare e fare collegamenti;</li><li>• acquisire un metodo di studio e un'autonomia nell'organizzazione dello studio e del lavoro;</li><li>• redigere relazioni scritte relative alle attività progettuali e estimative.</li></ul>
Abilità indispensabili per raggiungere gli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere appunti per integrare il libro di testo;</li><li>• Acquisire le terminologie e le normative vigenti specifiche della figura professionale.</li></ul>
Obiettivi specifici	<p>Gli obiettivi sono riportati nei programmi delle singole materie.</p>

### **Grado di realizzazione degli obiettivi specifici**

La classe ha seguito il percorso formativo e didattico dell'Indirizzo "Costruzioni Ambiente Territorio". Il Consiglio di Classe ha perseguito il raggiungimento di obiettivi propri sia dell'area linguistico - culturale, comprendente la conoscenza della lingua inglese, sia dell'area più propriamente tecnico-professionale.

L'azione didattica dei docenti ha operato per una formazione di un tecnico CAT che sia in grado dal punto di vista generale di:

- esprimersi correttamente in un contesto sia orale sia scritto attraverso l'acquisizione di una competenza comunicativa adeguata a diverse situazioni e nei campi più specificatamente legati alle aree disciplinari.
- essere in grado di usare le strutture logico-matematiche, non solo nel contesto specifico, ma anche negli ambiti professionali e nei campi più specificatamente legati alle aree disciplinari;
- conoscere criticamente i più significativi momenti del percorso storico-letterario italiano con alcuni riferimenti all'ambito europeo;
- produrre, opportunamente guidato, semplici testi scritti in inglese, di carattere generale e specifico all'indirizzo degli studi; orientarsi nella comprensione di testi in lingua sia relativi al settore d'indirizzo che di argomento interdisciplinare; avere una sufficiente conoscenza generale della cultura e della civiltà del paese della lingua studiata;
- progettare, trasformare e realizzare opere civili di caratteristiche coerenti con le competenze professionali in linea con la normativa tecnica in vigore;
- operare nell'organizzazione, gestione e direzione dei lavori di cantiere, sapendo redigere computi metrici estimativi;
- progettare e seguire la realizzazione di modesti impianti tecnologici (idrici, igienico-sanitari, termici e di condizionamento...);
- effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche sia tradizionali sia più recenti, con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio;
- valutare, immobili civili, operare in ambito catastale e conoscere la valutazione dei beni ambientali;
- conoscere la legislazione inerente al campo di attività.

### Metodi e strumenti d'insegnamento - progetti/attività/informazioni sul percorso

Per raggiungere gli obiettivi, sia di carattere generale che monodisciplinari, sono stati utilizzati dai diversi docenti del Consiglio di classe i seguenti metodi e mezzi d'insegnamento:

	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo manuali, prontuari, codici, testi, strumenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Software (Excel/CAD/Road/Contabilità)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Corso REVIT (su base volontaria)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> PON (su base volontaria): video-maker/plastici/fitness	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni di cantiere presso la Scuola Edile	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Stage PCTO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo aule speciali (lingue,costruzioni,geoingegneria)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo piattaforma GSuite per la D.A.D.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Giornata della Memoria	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Saloni dell'Orientamento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Viaggio di istruzione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Progetto InGeo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio teatrale (su base volontaria)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Corso di inglese per le certificazioni PET e FIRST	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> RUN 5:30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Corso ASPP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Progetto Plastici (su base volontaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Progetto di Difesa personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione a eventi/conferenze:	3	4	5
Strutture in legno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sismica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bauhaus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Eventuali note aggiuntive del consiglio di classe			

## Prove e criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe attribuisce alla valutazione la funzione di raccolta degli effetti delle azioni formative delle discipline e contemporaneamente la misurazione delle conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli studenti, intendendo per:

- conoscenze: i contenuti disciplinari, finalizzati agli obiettivi prefissati, assimilati dagli studenti durante il curriculum;
- competenze: l'utilizzo delle conoscenze nello svolgimento di un compito o nella risoluzione di un problema, in ambiti noti;
- capacità: l'essere in grado di elaborare logicamente e in modo critico le conoscenze per compiere scelte e risolvere problemi in situazioni nuove di livello superiore alle competenze.

La valutazione è quindi intesa come strumento per controllare la programmazione didattica a scadenze significative, ma è anche il mezzo che permette di predisporre le attività di recupero e sostegno.

Gli strumenti della valutazione in itinere sono stati: le verifiche scritte e scritte-grafiche, le verifiche orali e le verifiche pratiche.

Mediamente, in ogni quadrimestre, sono state effettuate un minimo di due prove scritte per disciplina e un minimo di due prove per l'orale.

Per ogni tipo di prova sono stati esplicitati i criteri di valutazione in relazione agli obiettivi da raggiungere.

La valutazione quadrimestrale e di fine anno è intesa come momento di verifica del processo formativo e di apprendimento e tiene conto principalmente degli obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze e capacità, ma anche dei seguenti fattori:

- costanza nello studio, della diligenza e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati;
- rispetto dei tempi di consegna degli elaborati relativi alle materie professionalizzanti;
- interventi e delle osservazioni pertinenti durante le lezioni;
- capacità e della volontà nel migliorarsi;
- effettivi miglioramenti ottenuti rispetto alla situazione di partenza.

Il Consiglio di classe ha adottato, per tutte le discipline, una scala di valutazione da 1 a 10, attribuendo ad ogni voto la seguente corrispondenza con i vari livelli di conoscenza, competenza e capacità:



Voto	Livelli
10	conoscenze approfondite e rielaborate autonomamente con capacità di analisi e sintesi
9	conoscenze approfondite e rielaborate autonomamente
8	conoscenze e competenze buone
7	conoscenze e competenze discrete
6	conoscenze e competenze accettabili
5	conoscenze insufficienti
4	conoscenze parziali ed insufficienti
3	conoscenze gravemente insufficienti
2	conoscenze molto scarse
1	conoscenze nulle

### Recupero

Durante quest'anno scolastico gli insegnanti del Consiglio di Classe hanno svolto l'attività di recupero secondo la modalità di **recupero in itinere personalizzato**. Sono stati attivati sportelli didattici su base volontaria per la lingua inglese.

L'emergenza epidemiologica che ha portato in breve tempo alla pandemia ha causato la chiusura anticipata delle scuole e l'attivazione obbligatoria delle modalità di didattica a distanza. Per questo motivo non è stato possibile attivare gli sportelli didattici e i corsi di recupero pomeridiani, ma solo interventi di recupero in modalità "D.A.D." (didattica a distanza).

## Accordi del CdC per la preparazione del colloquio orale

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, sulla base delle recenti disposizioni normative legate all'emergenza epidemiologica Covid-19.

La pandemia in corso, ha modificato lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del ciclo di studio. In considerazione dei provvedimenti adottati con il DPCM del 26 aprile 2020, il Decreto Legge n.22/2020 (articolo 1, comma 4, lettera c) prevede l'eliminazione delle prove scritte e la sostituzione con un unico colloquio, articolandone contenuti, modalità anche telematiche e punteggi per garantire la completezza e la congruità della valutazione, e dettando specifiche previsioni per l'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, in deroga agli articoli 17 e 18 del decreto legislativo n. 62 del 2017.

L'OM n. 197 del 17 aprile 2020, emanata proprio ai sensi del Decreto Legge n.22/2020 prevede che le commissioni siano presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da sei commissari interni.

Il CdC, vista l'OM 10/2020, ha tenuto conto delle esperienze maturate nei percorsi PCTO, come previsto dal D.Lgs n.62/2017, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente di cui all'articolo 1, comma 28, della L.107/2015 (insegnamenti opzionali) e delle attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», come previsto all'articolo 1 del DL n. 137/08, convertito nella L.169/08.

In preparazione del colloquio multidisciplinare, il C.d.C. si è accordato sui seguenti punti:

- Progetto Stradale, afferente alla materia di Topografia;
- Progetti, afferenti alla materia di Progettazione Costruzioni Impianti;
- Storia dell'architettura, Elementi costruttivi, Progettisti, afferenti alla materia di Inglese;
- Cittadinanza e Costituzione;
- "Rilevanza sociale dello sport nella società" e "Salute, benessere e sani stili di vita: modificazioni e adattamenti durante il periodo della pandemia", afferenti alla materia di Scienze Motorie;
- Esperienze di PCTO (ex ASL).

I docenti del C.d.C. sono concordi nel voler effettuare una simulazione di colloquio multidisciplinare con un alunno/a volontario/a: verrà data ai compagni di classe la possibilità di seguire la simulazione in videoconferenza.

Non si allegano griglie di valutazione in quanto, durante l'anno scolastico, a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19 che ha portato alla chiusura delle scuole, non sono state effettuate simulazioni di prove scritte, anche in considerazione di quanto previsto nel D.L. 22/2020 (art.3 comma 4 lettera c). Le commissioni d'esame provvederanno ad approvare idonee griglie per il colloquio pluridisciplinare sulle basi delle indicazioni delle modalità previste dall'Ordinanza Ministeriale.

Allegati al Documento del Consiglio di Classe:  
*Schede delle singole discipline (Allegato 1)*  
*Allegato riservato alla Commissione d'Esame (Allegato 2)*

Modena, 30/05/2020

Il coordinatore della classe

BENASSI ALBERTO

# **ALLEGATO 1**

**SCHEDE DIDATTICHE E PROGRAMMI SVOLTI**

**IIS "G.GUARINI" - MODENA**

**Anno Scolastico 2019/2020**

**Classe: 5<sup>^</sup> C**

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

Libri di testo: Cuori intelligenti 3 di C. Giunta, Garzanti scuola

Oltre ai testi in adozione è stato utilizzato materiale multimediale (film, documentari, presentazioni...), schede di approfondimento.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Per rendere gli studenti protagonisti del loro processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati esplicitati agli alunni le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e si sono privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo:

Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento).

Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni.

Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo.

Videolezioni.

Costruzione guidata di mappe concettuali finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

Questionari a risposta aperta

Questionari a risposta strutturata

Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:

Questionari semistrutturati

Studio di casi pratico/professionali

Interrogazioni / videointerrogazioni

Riassunto testi/video/film

Risoluzione esercizi/problemi

Prove grafiche/pratiche

Altro: Analisi e interpretazione di un testo letterario;  
Analisi e produzione di un testo argomentativo.

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Obiettivi di conoscenza:

- Storia della Letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento (Naturalismo, Verismo, Simbolismo) al Novecento (Avanguardie, Estetismo, Romanzo psicologico, Ermetismo);
- Analisi e interpretazione di un testo letterario;
- Analisi e produzione di un testo argomentativo;
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Obiettivi di competenza:

- Padronanza della lingua;
- Capacità di utilizzare conoscenze acquisite;
- Capacità di collegare le conoscenze acquisite;
- Capacità di collegare le conoscenze nell'argomentazione;
- Capacità di approfondire sotto vari profili gli argomenti.

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 05/05/2020

**Rossana Porto**

---

IIS “G. GUARINI” – A.S. 2019/2020 - Classe 5<sup>^</sup>C  
PROGRAMMA DI ITALIANO

**1. L’età del Positivismo**

- ✓ Il positivismo
- ✓ Il Darwinismo
- ✓ Il nichilismo e Nietzsche

**2. Il Naturalismo**

- ✓ Il contesto socio-culturale:
  - la denuncia sociale
  - l’attenzione alle classi “inferiori”
  - il ruolo degli intellettuali
  - i condizionamenti sociali: ambiente (milieu), momento storico (moment), razza (race)
- ✓ Le innovazioni in ambito letterario:
  - il realismo
  - il romanzo sperimentale (Zola)
  - l’impersonalità e lo “scavo psicologico” (Flaubert, *dissezionare la realtà*)
- ✓ analisi e commento delle seguenti opere:
  - **Gustave Flaubert**, “Madame Bovary” (con lettura della trama e del brano “Il ballo”)
  - **Émile Zola**, “L’ammazzatoio” (con lettura della trama e del brano “Come funziona un romanzo naturalista?”)

**3. Il Verismo**

- ✓ Gli elementi di contiguità e discontinuità tra Verismo e Naturalismo francese
- ✓ **Giovanni Verga:**
  - biografia;
  - poetica:
    - la visione pessimistica della società;
    - la “fiumana del progresso”, l’idea del ciclo dei “vinti”;
    - l’ “ideale dell’ostrica”;
    - le principali tecniche narrative: ironia, impersonalità, regressione, straniamento, discorso indiretto libero.
  - opere:
    - *novelle*: “Nedda” (*sintesi*), “Rosso Malpelo” (*lettura integrale*)
    - *romanzi*:
      - “*I Malavoglia*”: lettura della trama e dei seguenti brani:
        - “Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare”
        - “L’affare dei lupini”
        - “L’addio di ‘Ntoni”
      - “*Mastro Don Gesualdo*”: lettura della trama

**4. La nuova cultura della fine dell’Ottocento e del primo Novecento**

- ✓ La crisi del Positivismo

## 5. Il Decadentismo – il Simbolismo

- ✓ Il contesto socio-culturale:
  - il ruolo degli intellettuali:
    - la perdita dell'aureola (Baudelaire)
  - il poeta veggente
- ✓ Le innovazioni in ambito letterario:
  - il simbolismo
  - il rinnovamento del linguaggio poetico
  - cenni alla produzione di **Charles Baudelaire**:
    - il rapporto fra il poeta e la società industriale
    - lo *spleen*
    - la lettura della realtà attraverso i simboli: analogia, sinestesia e fonosimbolismo
    - letture da "I fiori del male": "*L'albatro*"

## 6. Il Decadentismo – l'Estetismo

- ✓ I principi teorici:
  - il rapporto fra arte e vita, in contrapposizione alla poetica del Naturalismo e del Verismo
  - la concezione morale
  - il dandy

## 7. Il Decadentismo italiano

- ✓ **Gabriele D'Annunzio**:
  - biografia; il ruolo dell'intellettuale: il poeta-vate
  - poetica:
    - estetismo ed edonismo
    - l'intellettuale e la società borghese
    - l'inetto e il superuomo (con riferimenti al pensiero di Freud e Nietzsche)
  - opere:
    - *romanzi*: il piacere (lettura della trama)
    - *poesie*: dalla raccolta "Alcyone": "La pioggia nel pineto"
- ✓ **Giovanni Pascoli**
  - biografia
  - poetica:
    - il fanciullino;
    - il tema della morte;
    - il tema del nido e della memoria;
    - il tema dell'eros
  - opere:
    - da "Myricae": "Lavandare"- "Il lampo"- "Novembre"- "Temporale"- "X Agosto"
    - da "I Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno"- "Nebbia" - "La mia sera"

## 8. Il Novecento

- ✓ La crisi del Positivismo
- ✓ Il romanzo nel primo Novecento tra sperimentazione e rinnovamento.



- ✓ Percorso degli autori e delle opere (cenni):
  - Proust, *La Recherche*: la memoria volontaria/involontaria e le intermittenze del cuore con le seguenti letture: “*Il ricordo*”- “*La memoria involontaria*”
  - Joyce, *Ulisse* (lettura della trama)
  - Kafka, “*La Metamorfose*” (lettura della trama)

## 9. Il Novecento italiano

### La prosa

- ✓ **Luigi Pirandello:**
  - biografia;
  - poetica:
    - la coscienza della crisi
    - contrasto tra forma e vita
    - le maschere
    - il ruolo del Caso e delle convenzioni sociali
    - la dissoluzione dell’io
    - l’Umorismo: avvertimento e sentimento del contrario (comico e umorista): lettura “*Vedo una vecchia signora ...*”
  - opere:
    - da “*Novelle per un anno*”:
      - “*La carriola*”
      - “*La patente*”
      - “*Il treno ha fischiato*”
    - “*Il fu Mattia Pascal*” e “*Uno nessuno, centomila*”
      - lettura della trama con attenzione particolare ai temi pirandelliani: la scissione dell’IO, il dissidio forma/vita, l’inetitudine
- ✓ **Italo Svevo:**
  - biografia;
  - poetica:
    - generi, temi e tecniche
    - le influenze culturali: Positivismo, Darwinismo, Nietzsche e Freud (la struttura della personalità, le nevrosi)
    - l’inetitudine
    - l’ironia come distacco dalla realtà
  - opere:
    - “*Una vita*” (trama)
    - “*Senilità*” (trama)
    - “*La coscienza di Zeno*”: lettura della trama e dei brani: “*Il dottor S.*”- “*L’origine del vizio*”

### La poesia

- ✓ **Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti:**
  - i temi: la velocità, la violenza, il rifiuto del passato
  - le scelte stilistiche: le parole ibere, lo stravolgimento della grafica, il fonosimbolismo e l’onomatopea:
  - letture: “*Una cartolina da Adrianopoli bombardata: Zang Tumb Tumb*”

- ✓ **Il Crepuscolarismo:**
  - la poetica:
    - malinconia e malattia
    - *buone cose di pessimo gusto*
    - la demitizzazione del poeta
    - le scelte stilistiche: lessico semplice, versi liberi, tono prosastico
  - le letture: Guido Gozzano: *“La signorina Felicita ovvero la Felicità”*
  
- ✓ **L’Ermetismo** (definizione del termine)
  
- ✓ **Giuseppe Ungaretti:**
  - biografia
  - poetica:
  - i temi:
    - l’esperienza della guerra: l’antitesi vita-morte
    - il mistero e la precarietà dell’esistenza
    - lo slancio vitale
    - le scelte stilistiche:
      - la scrittura essenziale
      - la scrittura autobiografica, diaristica: luogo e data
      - la scelta del titolo
  - opere:
    - “L’Allegria”: “Soldati”- “Veglia”- “San Martino del Carso”- “Mattina”

**Programma non ancora svolto da ultimare e svolgere dopo il 15 maggio**

- ✓ **Eugenio Montale**
  - biografia (cenni)
  - poetica:
    - le influenze culturali: Simbolismo, Pascoli, Crepuscolarismo, in contrapposizione con l’Estetismo di D’Annunzio
    - la coscienza del male di vivere
    - l’impossibilità di conoscere la verità
    - l’incomunicabilità
    - la ricerca del *varco*
    - il correlativo oggettivo
  - opere:
    - da *Ossi di seppia*: “Merigiare pallido e assorto” - “Spesso il male di vivere ho incontrato”
    - da *Satura*: “Ho sceso, dandoti il braccio”

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** *Claudio Giunta, “Cuori intelligenti”, DeA scuola, volume 3*

DOCENTE  
*Prof.ssa Rossana Porto*

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>STORIA</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

Libri di testo: F.M. Feltri, M.M. Bertazzoni, F. Neri, "Tempi": volume 3, editore SEI  
Oltre ai testi in adozione è stato utilizzato materiale multimediale (film, documentari, presentazioni...),  
schede di approfondimento.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Per rendere gli studenti protagonisti del loro processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati esplicitati agli alunni le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e si sono privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo:

- Lezione frontale (finalizzata ad introdurre e ad inquadrare l'argomento);
- Lezione partecipata con sollecitazione di domande, risposte ed interventi degli alunni;
- Lezione interattiva con uso del computer e del materiale audiovisivo;
- Videolezioni;
- Costruzione guidata di mappe concettuali, finalizzata ad organizzare in un quadro globale e sintetico le conoscenze acquisite alla fine di ogni modulo.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
  - Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche
- Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Obiettivi di conoscenza:

- Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dalla fine dell'Ottocento al secondo dopoguerra.

Obiettivi di competenza:

- saper fare confronti tra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati;
- utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare la complessità di un'epoca storica e per interpretare criticamente i fatti;
- individuare peculiari aspetti socio-economici della storia e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente;
- saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici;
- saper fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi.

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

Modena, 05/05/2020

IL DOCENTE

**Rossana Porto**

---

IIS “G. GUARINI” – A.S. 2019/2020 - Classe 5<sup>^</sup>C  
**PROGRAMMA DI STORIA**

✓ **Masse e potere tra due secoli**

- la crescita demografica e le città
- la riflessione sulle masse di Gustave Le Bon
- il rapporto individuo/società attraverso la riflessione di Freud
- antisemitismo e mobilitazione delle masse: l'*affaire* Dreyfus
- l'età giolittiana

✓ **La prima guerra mondiale**

- Le fasi preliminari:
  - i motivi di tensione a fine '800 e il Congresso di Berlino
  - la Triplice Alleanza e la posizione dell'Italia
  - il piano Schlieffen
  - i motivi di tensione all'inizio del '900 e la cosiddetta “polveriera balcanica”
- La guerra:
  - la dichiarazione di guerra e l'atteggiamento della popolazione
  - l'invasione del Belgio
  - l'attacco sulla Marna e l'asestamento sulle trincee (la guerra di logoramento: condizioni di vita e di combattimento)
  - attacco tedesco a Verdun e attacco inglese sulla Somme (cenni)
  - il blocco navale ai danni della Germania e le sue conseguenze
  - l'abbandono della Russia e l'ingresso degli USA
  - la conclusione della guerra
- La guerra per l'Italia:
  - interventisti e neutralisti
  - nazione e nazionalismo
  - le fasi della guerra

✓ **La rivoluzione russa** (sintesi)

- Le fasi preliminari:
  - il crollo dell'impero zarista e i governi provvisori
- I Soviet
- Lenin al potere
- L'ascesa di Stalin

✓ **Le conseguenze della guerra**

- L'Italia dopo la prima guerra mondiale
- Mussolini e il movimento fascista
- Politica ed economia negli anni Venti
- Il Nazionalsocialismo e la Germania di Hitler

✓ **La crisi del '29 e il New Deal** (sintesi)

✓ **La seconda guerra mondiale**

- Le origini del conflitto
- Le dinamiche della guerra in Europa e in Asia (1939-1945)
- L'intervento dell'Italia:
  - le dinamiche della partecipazione
  - la caduta del fascismo

- la Repubblica Sociale Italiana
- la svolta di Salerno
- la Resistenza: la mobilitazione delle piazze, le azioni partigiane e la rappresaglia tedesca, le repubbliche partigiane

- ✓ **Lo sterminio degli Ebrei** (iniziativa in occasione della “Giornata della memoria”, svoltasi a scuola a cura del prof. Feltri)
  - L’invasione della Polonia: inizio della violenza e reclusione nei ghetti
  - L’uccisione degli ebrei sovietici in URSS
  - I centri di sterminio
  - Auschwitz

- ✓ **Il dopoguerra: gli anni cruciali (1946-1950)**

- Un mondo diviso tra Usa e Urss
- Gli accordi di Yalta e l’individuazione dei *grandi*: la questione polacca
- Nascita e limiti dell’ONU
- La conferenza di Potsdam: la divisione della Germania
- La *dottrina Truman* e il piano Marshall
- La risposta sovietica
- L’inizio della guerra fredda

**Programma non ancora svolto da ultimare e sviluppare dopo il 15 maggio**

- La nascita della Repubblica italiana
- Parri, De Gasperi e Togliatti
- Referendum e voto alle donne
- Lo scontro tra DC e Partito comunista
- Le elezioni del 1948 e la vittoria della DC
- L’attentato a Togliatti

- ✓ **Competenze di Cittadinanza e Costituzione**

- La Costituzione della Repubblica italiana (1946-48)
  - cenni storici
  - struttura della Costituzione
  - lettura e commento dei principi fondamentali (artt. 1-12) e dei diritti-doveri dei cittadini (artt.13-54)
  - Emergenza Covid-19 con particolare riferimento al diritto allo studio e alla tutela del diritto alla salute
  - riflessioni e considerazioni personali in relazione all’esperienza vissuta e all’attivazione della Dad

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** F.M. Feltri, M.M. Bertazzoni, F. Neri, “*Tempi*”: volume 3, editore SEI

DOCENTE  
Prof.ssa Rossana Porto

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

1. AAVV, Talent 3, Student's Book and Workbook + Exam Toolkit, CUP.
2. D'Imperio – Betti, Building the Future, Trinity Whitebridge.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Metodologia didattica: Presentazione di testi tramite ascolto (soprattutto tramite registrazioni video e audio) e/o lettura, comprensione con uso di griglie o con altre attività per l'ascolto o la lettura guidata, scoperta degli elementi lessicali possibilmente attraverso processi induttivi e deduttivi, produzione guidata di testi orali e scritti. Per quanto riguarda la didattica a distanza, essendo stato praticamente completato il programma si è puntato soprattutto sullo svolgimento di esercizi volti sia a migliorare le capacità di produzione orale e scritta, sia al ripasso di quanto appreso soprattutto dal punto di vista lessicale e concettuale, e sul lavoro di verifica e valutazione.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
- Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche
- Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Conoscenze generali / pluridisciplinari: Lo studente integra conoscenze linguistiche derivate dallo studio della L1 e della L2 e, per quello che riguarda gli argomenti di interesse professionale, le conoscenze tecniche derivate dallo studio delle materie professionali.

Conoscenze specifiche / interdisciplinari: Conosce gli elementi lessicali e grammaticali di base per l'acquisizione delle abilità linguistiche. Conosce alcune nozioni di civiltà.

Competenze:

Abilità linguistiche orali: Sa ascoltare e comprendere, sa parlare e farsi comprendere in L2, nell'ambito delle funzioni comunicative trattate, utilizzando anche la microlingua del settore.

Abilità linguistiche scritte: Sa leggere e comprendere, sa scrivere e farsi comprendere in L2, nell'ambito delle funzioni comunicative trattate, utilizzando anche la microlingua del settore.

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 01/05/2020

**Susanna Gozzi**

---



**Classe: 5C**

**Materia:** Lingua inglese **Docente:** Susanna Gozzi

**Anno scolastico: 2019/20.**

**Testi in adozione:**

- 1 . AAVV, Talent 3, Student's Book and Workbook + Exam Toolkit, CUP.
- 2 . D'Imperio – Betti, Building the Future, Trinity Whitebridge.

MODULO	FUNZIONI COMUNICATIVE	ELEMENTI GRAMMATICALI E LESSICALI, ARGOMENTI DI INTERESSE PROFESSIONALE E CULTURALE.	UNITÀ SUI TESTI ADOTTATI.
1. Building elements.	Riportare conoscenze tecniche utilizzando termini propri.	Lessico: building elements,, foundations, walls, stairs, roofs.	Building the Future, p.128 - p.133, Wall Systems (allegato in Classroom - Walls), p.139, p.142.
2. A better world.	Individuare lo scopo di un discorso e il punto di vista sostenuto, ascoltare per individuare dettagli.	Grammatica: comparativi e superlativi di aggettivi e avverbi; uso del discorso indiretto per riportare istruzioni, ordini, suggerimenti. Lessico: risorse del pianeta.	Talent 3, U3. Materiali in Didattica: Riportare richieste, ordini, consigli.
3. Our future	Ascoltare per completare una tabella o uno schema con dati.	Grammatica: previsioni per il futuro: will vs. may / might, future perfect, future continuous. Lessico: tecnologia.	Talent 3, U4.
4. Law and order	Dare definizioni.	Grammatica: frasi relative. Lessico: il crimine e il sistema giudiziario.	Talent 3, U5
5. Reading and listening skills	Praticare le abilità di comprensione allo scritto e all'orale, anche con l'aiuto di opportune strategie.		Talent 3, Units 3-4-5; Exam Toolkit, sezione dedicata al test Invalsi.
6. History of British and American architecture.	Riassumere e riportare nozioni di storia dell'architettura.	Storia dell'architettura con particolare riferimento a opere e architetti del mondo anglosassone: Neoclassicism in Architecture, p.236-239. Neo-Gothic architecture, p.240-241; Houses of Parliament, video (v. lista), link and questions in Didattica. Modern Movement, p.242-244; Bauhaus, video Bauhaus: Design in a Nutshell (3/6), v. link nell'elenco dei video; Bauhaus questions in Classroom. Postmodernism in Architecture: p.246-247; Modern and postmodern architecture, videos (v. elenco), notes about the video, The architect says... (in Didattica). Frank Lloyd Wright: p.266; about Frank Lloyd Wright in Didattica e Classroom (Exam Workout 1).	Building the Future, v. elenco pagine in Argomenti. Materiali in Didattica, v. elenco in Argomenti. Video da Internet: v. lista riportata sotto la tabella.

		James Stirling and Modernism: p.267-269, video British Architects: Stirling (v. elenco). Norman Foster and The Gerkin: p.274-276. Richard Rogers and Renzo Piano, p.277-279, video Lloyd's building (v. elenco).	
<b>7. English for Surveyors: construction workers, tools and equipment, construction machinery, safety on the building site.</b>	Riportare nozioni di carattere tecnico utilizzando termini propri.	Lessico: <b>construction workers, tools and machinery. Safety.</b>	Building the Future p.178-195, tranne p.191; Video da Internet: v. lista riportata sotto la tabella.

Video da Internet:

A. History of architecture.

1. Houses of Parliament: <https://www.khanacademy.org/humanities/art-history/becoming-modern/victorian-art-architecture> (V. anche materiali in Didattica)

2. Bauhaus: Design in a Nutshell: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQa0BajKB4Q>

3. British Architects: Stirling and the National Gallery in Stuttgart:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1112&v=-uY2t259mCI&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1112&v=-uY2t259mCI&feature=emb_logo)

4. Modern and post-modern architecture:

[https://www.youtube.com/watch?v=gAlefwoHb20&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=gAlefwoHb20&feature=emb_logo) (v. anche materiali in Didattica)

5. The Lloyd's building:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4&v=aB4bbaVDcX4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=aB4bbaVDcX4&feature=emb_logo)

6. Post-modernism architecture:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=481&v=Zx61YIfAFSA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=481&v=Zx61YIfAFSA&feature=emb_logo) (v. anche Materiali in Didattica)

B. Safety: Video dal sito di OSHA:

[https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/struck\\_by\\_crane\\_fnl\\_eng\\_web.html](https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/struck_by_crane_fnl_eng_web.html)

[https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/stone\\_laying\\_fnl\\_eng\\_web.html](https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/stone_laying_fnl_eng_web.html)

[https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/scaffolding\\_fnl\\_eng\\_web.html](https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/scaffolding_fnl_eng_web.html)

[https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/reroofing\\_fnl\\_eng\\_web.html](https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/reroofing_fnl_eng_web.html)

[https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/falls\\_leading\\_edge\\_fnl\\_eng\\_web.html](https://www.osha.gov/dts/vtools/construction/falls_leading_edge_fnl_eng_web.html)

Il programma è da intendersi completato.

IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020	
Programma di	CLASSE
MATEMATICA	5C CAT

### TESTI ADOTTATI

M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi  
"Matematica verde" vol. 4b  
Ed. Zanichelli

### METODOLOGIA DIDATTICA

A seconda degli argomenti trattati e delle specifiche situazioni si è fatto uso delle seguenti metodologie didattiche:

- lezioni dialogate condotte dall'insegnante per l'introduzione di concetti nuovi volte al maggior coinvolgimento possibile degli studenti;
  - lezioni frontali per la formalizzazione e sistematizzazione dei contenuti e procedimenti;
  - esercitazioni di gruppo o a coppie per favorire il lavoro cooperativo e collaborativo;
  - esercitazioni in classe attraverso la LIM e nel laboratorio di informatica per prepararsi alle prove Invalsi;
- Durante il periodo di didattica a distanza la lezione si è svolta principalmente attraverso video registrati dall'insegnante e videolezioni in diretta.

### STRUMENTI DI VERIFICA *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
- Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche
- Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Obiettivi di conoscenza:

- conoscere il significato di primitiva di una funzione;
- saper calcolare integrali indefiniti immediati o attraverso tecniche di calcolo (per sostituzione, per parti, integrazione di funzioni razionali fratte);
- conoscere il significato di integrale definito;
- saper calcolare l'area della parte di piano compresa tra il grafico di una funzione e l'asse x o compresa tra il grafico di due funzioni;
- saper calcolare il volume di un solido ottenuto dalla rotazione del grafico di una funzione attorno all'asse x.

Obiettivi di competenza:

- saper ragionare in modo coerente e argomentato in riferimento ai contenuti noti;
- saper interpretare un risultato ottenuto;
- saper applicare la conoscenza di contenuti alla risoluzione di problemi "nuovi";
- saper esporre in modo chiaro e argomentato le conoscenze acquisite, utilizzando correttamente la simbologia e il linguaggio specifico della materia;
- saper rappresentare e risolvere semplici problemi avvalendosi di modelli matematici;
- saper riconoscere un errore e saperlo correggere.

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 02/05/2020

Maria Maddalena Cattani

---

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
“G. GUARINI” - MODENA

**PROGRAMMA SVOLTO**

Anno scolastico 2019/2020  
Insegnante Cattani Maria Maddalena  
Materia Matematica  
Classe 5 C

1. Derivata prima e studio di funzione (1° quadrimestre – ripasso)  
Derivate fondamentali  
Derivata della somma, del prodotto e del quoziente  
Derivata della funzione composta  
Studio di funzione e rappresentazione grafica
2. Integrali indefiniti e calcolo integrale (1° quadrimestre)  
Integrali indefiniti  
Integrali indefiniti immediati  
Integrazione per sostituzione  
Integrazione per parti  
Integrazione di funzioni razionali fratte (1° e 2° quadrimestre)
3. Integrale definito (1° quadrimestre)  
Area del trapezoide e definizione di integrale definito  
Proprietà additiva dell'integrale definito  
Teorema fondamentale del calcolo integrale  
Teorema della media
4. Applicazioni del calcolo integrale (2° quadrimestre)  
Calcolo delle aree di superfici piane  
Calcolo dell'area compresa fra due curve  
Calcolo del volume di un solido di rotazione

Nella restante parte dell'anno scolastico si prevede di svolgere un ripasso di tutti gli argomenti svolti nel corso della classe quinta per quella parte di studenti che è risultata più fragile e in difficoltà e parallelamente di effettuare quiz ed esercizi su tutto il programma dei cinque anni di scuola secondaria superiore in vista dei test e dei primi esami universitari.

L'insegnante

Modena, 2 Maggio 2020

Maria Maddalena Cattani

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>ESTIMO</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

"Competenze di Economia ed Estimo"

T. Venturelli

Ed. Poseidonia Scuola

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Lezioni frontali

Esercitazioni con programmi di comune uso professionale

Didattica a distanza: Videoconferenze.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
- Scelta multipla    Vero/Falso    Cloze    Altro:
- Questionari semistrutturati                       Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni                       Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi                       Prove grafiche/pratiche
- Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Obiettivi di competenza

- Saper comprendere il quesito di stima
- Saper applicare il corretto metodo di stima e i principi dell'estimo
- Saper assumere criticamente i dati necessari alla stima
- Saper leggere e comprendere visure e planimetrie catastali
- Saper dividere e stimare un patrimonio caduto in eredità

Obiettivi di conoscenza:

- conoscere i caratteri del giudizio di stima nonché gli aspetti economici della stima
- conoscere i diversi procedimenti di stima
- conoscere le caratteristiche che hanno influenza nella valutazione del valore di mercato di un bene
- conoscere i coefficienti in relazione ai quali si elaborano le tabelle millesimali
- conoscere i diversi casi nei quali si possono applicare i procedimenti di esproprio o l'instaurazione di servitù
- conoscere i diversi tipi di servitù prediale e la relativa indennità
- conoscere i principi alla base delle successioni ereditarie
- conoscere il funzionamento del catasto dei terreni e dei fabbricati
- conoscere il linguaggio tecnico in uso nella pratica dell'estimo
- conoscere il funzionamento e le possibili applicazioni dei software Stimatrix e DOCFA

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 05/05/2020

**Daide Giuliani**

---

<b>Estimo generale</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il valore dei beni</li><li>• Gli aspetti economici dei beni</li><li>• Fasi e metodo di stima</li></ul>
<b>Procedimenti di stima sintetici</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione e scelta del procedimento di stima</li><li>• La stima parametrica</li><li>• I coefficienti di omogeneizzazione delle superfici</li><li>• La superficie commerciale</li><li>• La tabella di confronto estimativo</li><li>• I comodi e gli scomodi</li><li>• Le aggiunte e le detrazioni</li><li>• Valutazione della classe energetica negli edifici residenziali</li><li>• La stima storica</li><li>• Stimatrix</li></ul>
<b>Procedimenti di stima analitici</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La stima per capitalizzazione dei redditi</li><li>• Attivo e passivo del bilancio</li><li>• Scelta del tasso di capitalizzazione</li></ul>
<b>Estimo catastale</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il catasto dei terreni</li><li>• Il catasto dei fabbricati</li><li>• Particella catastale e tariffe d'estimo</li><li>• Le mappe catastali</li><li>• Il classamento</li><li>• Gli identificativi catastali</li><li>• Gli elaborati a corredo dei dati identificativi</li><li>• L'accatastamento catastale</li><li>• DOCFA</li><li>• La riforma del catasto: generalità</li></ul>
<b>Estimo legale</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le successioni ereditarie legittime</li><li>• Le successioni ereditarie testamentarie</li><li>• La valutazione dei beni oggetto di collazione e riunione fittizia</li><li>• Divisioni ereditarie</li></ul>
<b>Servitù prediali ed espropriazione dei beni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Significato e classificazione delle servitù prediali</li><li>• Indennità nelle servitù prediali</li><li>• Frutti pendenti e anticipazioni culturali</li><li>• L'indennità delle servitù di elettrodotto, acquedotto, metanodotto</li><li>• Le basi giuridiche e le fasi del procedimento espropriativo</li><li>• Il calcolo dell'indennità nei procedimenti di esproprio</li></ul>
<b>Valutazione delle aree edificabili</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche del mercato delle aree edificabili</li><li>• Scelta del procedimento di stima</li><li>• Le stime sintetiche nella valutazione delle aree edificabili</li><li>• La stima analitica nella valutazione delle aree edificabili</li></ul>

**Argomenti svolti al 15/05/2020**



**Il condominio**

- Il condominio generalità
- La assemblea condominiale
- La maggioranza nell'assemblea condominiale
- Il regolamento condominiale
- La figura dell'amministratore di condominio
- Calcolo dei millesimi di proprietà: procedimento sintetico e analitico
- Calcolo dei millesimi di ascensore e riscaldamento

**I nuovi procedimenti di stima**

- Gli IVS
- Il *Market Comparison Approach*

**Argomenti che saranno svolti dal 15/05/2020 al termine delle attività didattiche**

Modena 15/05/2020

IL DOCENTE

*Davide Giuliani*

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>TOPOGRAFIA</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

TESTO: "MISURE RILIEVO PROGETTO" vol. 3 Cannarozzo-Cucchiarini-Meschieri.  
Fotocopie di appunti del corso o di parti di testo, schede per lo svolgimento di esercizi.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

LEZIONI FRONTALI: svolte contestualmente alla interpretazione del libro di testo, alla esecuzione di esercizi svolti in classe.

ESERCITAZIONI GRAFICHE: orientate alla esecuzione dei principali elaborati grafici ed analitici relativi al progetto di un tronco stradale.

ESERCITAZIONI AL COMPUTER: orientate all'inserimento dei dati per il calcolo analitico necessari alla restituzione grafica di talune tavole del progetto stradale.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta  
 Questionari a risposta strutturata  
 Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali  
 Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film  
 Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche  
 Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Obiettivi di conoscenza:

Possedere le nozioni relative al rilievo ed al calcolo delle superfici di appezzamenti di terreno di forma triangolare e poligonale.

Possedere le nozioni relative alle diverse possibilità, che può assumere la dividente.

Saper leggere ed interpretare gli elementi della planimetria e del profilo longitudinale di un breve tronco stradale. Conoscere la definizione di quota del terreno, di quota del progetto e di quota rossa in un picchetto stradale. Conoscere le caratteristiche dei principali tipi di sezioni trasversali.

Saper leggere ed interpretare un profilo delle aree ed un diagramma dei volumi. Conoscere le definizioni di paleggio, volume non paleggiabile ed eccedenza. Conoscere le formule relative al volume del solido prismatico. Conoscere la formula del prismoide o delle sezioni ragguagliate.

Obiettivi di competenza:

Saper ricavare le formule relative al calcolo analitico e grafico delle superfici di figure piane qualsiasi.

Saper impostare le equazioni, che permettono di individuare la posizione delle dividenti.

Formulare correttamente i criteri, con i quali si inseriscono la poligonale d'asse ed il profilo rosso. Saper eseguire i calcoli sul profilo rosso. Essere in grado di disegnare e valutare gli elementi caratteristici di una sezione trasversale come larghezza di occupazione e area.

Essere in grado di determinare il diagramma dei volumi.

Saper applicare i diversi metodi operativi per progettare opere di spianamento orizzontale o inclinato.

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 05/05/2020

**Alberto Benassi**

---

**ISTITUTO d'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"GUARINO GUARINI" - Modena**

**PROGRAMMA A.S. 2019/'20**

**DISCIPLINA: TOPOGRAFIA**

**CLASSE: 5<sup>C</sup>**

DOCENTE: Ing. Benassi Alberto

ITP: Ing. Vandelli Marcella

1) **AGRIMENSURA**

- Calcolo delle aree
- Divisione delle aree
- Rettifica e spostamento dei confini

2) **STRADE**

- Classificazione
- Caratteristiche costruttive
- Caratteristiche geometriche
- Curve circolari monocentriche

3) **PROGETTO STRADALE**

- Tracciolino
- Poligonale d'asse
- Planimetria
- Profilo longitudinale
- Sezioni trasversali

- Diagramma delle aree depurato dai paleggi
- Diagramma di Bruckner (risoluzione grafica attraverso il programma Road)
- Cantieri di compenso

#### 4) OPERAZIONI CON I VOLUMI

- Calcolo dei volumi dei prismi a base triangolare e del volume dei prismoidi
- Spianamenti su piani quotati con piani di posizione prefissata: orizzontale, per tre punti o con retta di  $p_{max}$  assegnata (solo graficamente)
- Spianamenti su piani quotati con piano di compenso orizzontale o di  $p_{max}$  assegnata (solo graficamente).

Alla data del 15/05/'20 deve essere conclusa la trattazione dell'argomento:

- Divisione delle aree

e deve essere affrontato l'argomento:

- Rettifica e spostamento dei confini.

**Modena, lì 15/05/'20**

**Prof. Alberto Benassi**

**Prof.ssa Marcella Vandelli**

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>PCI</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

ALASIA-PUGNO  
MANUALE DI COSTRUZIONI  
CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Il metodo prevalentemente utilizzato nello svolgimento delle lezioni è stato quello del problem-solving adottato prevalentemente nella parte di lezioni in presenza. Nelle lezioni da remoto, invece sono stati essenzialmente presentati degli argomenti, sui quali tuttavia si è tentato il coinvolgimento attivo degli allievi.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta  
 Questionari a risposta strutturata  
     Scelta multipla    Vero/Falso    Cloze    Altro:
- Questionari semistrutturati                       Studio di casi pratico/professionali  
 Interrogazioni / videointerrogazioni             Riassunto testi/video/film  
 Risoluzione esercizi/problemi                       Prove grafiche/pratiche  
 Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

In generale l'obiettivo perseguito per la classe VC è stato quello di rendere i ragazzi capaci di progettare edifici sia di edilizia civile che pubblici nel rispetto delle norme urbanistiche e di regolamento edilizio, di saper rappresentare planimetria, piante, prospetti, sezioni di quanto progettato, di affrontare problemi di verifica o progetto dei più ricorrenti elementi strutturali: travi, pilastri, solai, solette, muri, fondazioni, facendo loro conoscere le fasi della metodologia progettuale esecutiva di elementi portanti ed avviarli alla comprensione prima e poi alla attuazione di un disegno esecutivo di elemento strutturale dopo aver sviluppato una adeguata relazione di calcolo nel rispetto delle norme vigenti, di conoscere gli impianti base di un edificio e la loro funzione e collocazione.

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 05/05/2020

Zironi Patrizia

---

## **PROGRAMMA DI PCI – CLASSE VC -ANNO SCOLASTICO 2019/20**

Prof. Zironi Patrizia

Prof. Bassanello Gianmarco

### **STRUTTURE IN C.A. ED OPERE DI SOSTEGNO**

- **Elementi costruttivi in c.a.**
  - Criterio di resistenza - Caratteristiche meccaniche, fisiche e strutturali del cemento armato - Compressione semplice, carico di punta nella compressione semplice, flessione, Dimensionamento di pilastri a compressione e carico di punta - Dimensionamento di travi a sezione rettangolare a flessione - Dimensionamento di solai in latero cemento -Disegno della carpenteria e dell'armatura
  - Tipologie delle opere di sostegno;
  - Spinta delle terre con il metodo di Rankine, senza sovraccarico e con sovraccarico a monte
  - Verifiche di stabilità di un muro di sostegno: verifica a ribaltamento, verifica a slittamento, verifica a schiacciamento.
  - Armatura di un muro in c.a.

### **IMPIANTI ED EFFICIENZA ENERGETICA DEGLI EDIFICI**

- Rete di scarico acque reflue in edificio residenziale
- Tipologie Impianti di riscaldamento: impianti a pannelli radianti, a radiatori, a ventilconvettori
- Il risparmio energetico: isolamento termico degli edifici
- Cenni di architettura bioclimatica
- Trasmittanza termica di murature e solai

### **URBANISTICA**

- Zonizzazione del territorio
- standard urbanistici
- Strumenti urbanistici generali ed esecutivi; PSC, POC, RUE



## **EDIFICI IN MURATURA**

- Muratura ordinaria e muratura armata
- Resistenza della muratura a compressione e a taglio
- Concezione strutturale degli edifici in muratura.
- Verifica di edificio semplice in muratura
- Maschi murari, fasce di piano, solai, cordoli.

## **SISMICA**

- Caratteristiche e misura dei terremoti;
- Le norme tecniche NTC 2018 e la microzonazione;
- Concezione strutturale antisismica;
- Limitazioni geometriche di normativa;
- Requisiti delle strutture di fondazione;
- Edifici con struttura in c.a.;
- Edifici con struttura in muratura;

## **PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA**

- Norme di disegno tecnico
- Norme di progetto architettonico relative a edilizia residenziale, autorimesse, edilizia scolastica, edifici polifunzionali, strutture alberghiere
- Barriere architettoniche.

## **MODULI DA SVOLGERE NELLA RESIDUA PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO**

### **STORIA DELL'ARCHITETTURA**

- Architettura del 900
- Famosi architetti del '900: le loro opere

Impianto di adduzione e di scarico in edificio residenziale

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

“Gestione del cantiere e sicurezza” vol. U di V. Baraldi (SEI) - Testi e materiali proposti dal docente sotto forma di File in PDF.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Metodi utilizzati sono stati essenzialmente costituiti da lezioni frontali interattive.

Esercitazioni di classe costituito da momenti di correzione del lavoro domestico e da esercitazioni in classe sia con valutazione che senza.

Le attività per il recupero delle lacune pregresse sono state effettuate in itinere dedicandovi alcune delle ore curricolari. Il recupero è stato effettuato attraverso lezioni interattive finalizzate all'individuazione delle difficoltà riscontrate dagli alunni e nella riproposizione degli argomenti svolti precedentemente.

L'approfondimento per gli alunni più capaci è stato attuato mediante l'attività progettuale.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
- Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche
- Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

### OBIETTIVI DI CAPACITA'

Conoscenza dei rischi nelle aziende e nei cantieri:

Rischio chimico, biologico e cancerogeno, amianto.

Rischio da VDT; Rischio da stress lavoro correlato

Rischi Fisici: Microclima negli ambienti di lavoro, rischio radiazioni ionizzanti e non ionizzanti, rumore e

vibrazioni, rischio elettrico nelle aziende e nei cantieri. Lavori in ambienti confinati, lavori stradali,

Rischi di caduta dall'alto: opere provvisorie, lavori in quota, sistemi anticaduta, ponteggi piattaforme aeree.

Piani di sicurezza e coordinamento e Piani Operativi di sicurezza

Le figure professionali: RUP, Responsabile dei lavori, Progettista, Direttore dei Lavori, CSP, CSE,

Preposto di cantiere.

Gli scavi, le demolizioni

Redazione del PSC

Gestione lavori pubblici: CSA, CME, EP, CG, Varianti, libretto delle misure, registro di contabilità,

sommario del registro di contabilità, certificati di pagamento

### OBIETTIVI DI COMPETENZA

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere

Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza nei cantieri.

Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Intervenire nella compilazione della documentazione necessaria alla contabilità dei lavori

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

**Note** (facoltativo)

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 05/05/2020

**Italo Mazzola**

---

## **LA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E NEI CANTIERI EDILI**

Conoscenza dei rischi nelle aziende e nei cantieri:

Rischio chimico, biologico e cancerogeno, rischi di esposizione all'amianto.

Rischio da VDT;Rischio da stress I

Rischi Fisici: Microclima negli ambienti di lavoro, rischio radiazioni ionizzanti e non ionizzanti, rumore e vibrazioni, rischio elettrico nelle aziende e nei cantieri.

Lavori in ambienti confinati, lavori stradali,

Rischi di caduta dall'alto: opere provvisoriale, lavori in quota, sistemi anticaduta, ponteggi piattaforme aeree.

Piani di sicurezza e coordinamento e Piani Operativi di sicurezza

Le figure professionali: RUP, Responsabile dei lavori, Progettista, Direttore dei Lavori, CSP, CSE, Preposto di cantiere.

Gli scavi, le demolizioni

Redazione del PSC

Elaborato planimetrico di cantiere, Analisi dei costi della sicurezza, Cronoprogramma dei lavori

### **PROGRAMMA CHE VERRÀ SVOLTO DOPO IL 15/05**

Il processo edilizio e la disciplina dei lavori privati

La disciplina dei lavori pubblici

Appalto e contabilità dei lavori

Organizzazione del progetto

Documenti di progetto e di direzione lavori (Elaborati tecnici economici e contrattuali)

Elenchi prezzi e analisi dei prezzi e Computi metrici estimativi

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>5C CAT</b>

### **TESTI ADOTTATI**

Non è stata prevista l'adozione di un libro di testo.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Durante le lezioni in presenza sono stati utilizzati lezione frontale, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, debriefing, problem solving, flipped classroom, role playing, brainstorming, approccio ludico agli apprendimenti motori, individualizzazione e personalizzazione, scoperta guidata.

Le proposte metodologiche sono state i metodi deduttivo, misto, induttivo con libera esplorazione, scoperta guidata, problem-solving, proposta di esercizi motivanti e di facile comprensione per valorizzare le differenti fisicità e incentivare successo e gratificazione.

Dopo il DL 23/02/2020 si è resa necessaria la riprogettazione anche delle metodologie didattiche. Si sono quindi adottate modalità di e-learning, studio in autonomia, video-lezioni, oltre cooperative learning e brainstorming.

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
- Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche
- Altro: prove pratiche basate su test motori, osservazione sistematica dei processi d'apprendimento, prove di avviamento alla pratica sportiva, esercizi individuali, di coppia e di gruppo .

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

La programmazione e la riprogrammazione della materia hanno puntato sugli aspetti nodali delle competenze personali, sociali, digitali e sulla capacità di imparare ad imparare.

Gli obiettivi di competenza, trasversali al curriculum sono:

consolidamento del carattere e fiducia nelle proprie capacità;  
accettazione dei limiti personali e il raggiungimento di un adeguato livello di autostima;  
comportamento responsabile nel rispetto degli impegni assunti;  
sviluppo della capacità di socializzare e del senso civico;  
comportamento corretto e collaborativo nei confronti degli altri e rispettoso nei confronti delle strutture scolastiche e del materiale didattico;  
concepire la pratica motoria come pratica di vita.

Conoscenze e abilità sono individuabili in: conoscere le varie espressioni del movimento e i diversi linguaggi del corpo espressi durante un'attività motoria, un esercizio fisico o uno sport; acquisire conoscenze in merito alla pratica sportiva; conoscere e saper eseguire gli elementi di base, i fondamentali individuali e di squadra relativi ad attività motorie e a discipline sportive individuali e di squadra, conoscerne i regolamenti e gli aspetti tecnico tattici; acquisire conoscenze relative al proprio corpo e alla sua funzionalità anche in relazione alle attività motorie e sportive; conoscere e riconoscere i benefici dell'attività motoria e dei sani stili di vita per il benessere

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NON RAGGIUNTI

### *Note (facoltativo)*

Dal momento in cui il D.L. del 23 febbraio 2020 ha sospeso, in seguito all'emergenza Corona-virus, le attività didattiche ordinarie attivando modalità di didattica a distanza, si è resa necessaria la rimodulazione del curriculum e la ri-progettazione delle attività didattiche, dei mezzi, delle metodologie e degli strumenti didattici. L'esigenza di passare dalla didattica in presenza alla modalità di didattica a distanza, da un insegnamento pratico, fatto di contatti come è soprattutto quello delle Scienze Motorie, a materia teorica con relazione "mediata", ha reso necessaria una revisione di quella parte degli obiettivi che per essere raggiunti necessitano di attività didattico-laboratoriali pratiche, svolte attraverso proposte motorie sportive. Si è cercato di valorizzare al massimo le nuove risorse per continuare a costruire un efficace percorso formativo e di non trascurare i bisogni psicologici collegati al momento e alla loro interiorizzazione.

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

IL DOCENTE

Modena, 05/05/2020

**Ansaloni Monica**

---

**Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive**  
**a.s. 2019/2020**

**Programmazione di Scienze Motorie e Sportive**  
**Classi 5^C**

**Docente: Prof.ssa Ansaloni Monica**

**Programma e contenuti**

Il processo formativo ha come obiettivo il conseguimento delle finalità cognitive disciplinari. Il Programma di Scienze Motorie e Sportive è unico per l'intero percorso delle scuole superiori di II grado, perciò, diversi contenuti, non vengono realizzati in un solo periodo o anno scolastico. Vista la struttura del Programma Ministeriale, la specificità della disciplina, i contenuti vengono proposti ciclicamente, con qualità ed intensità diversificate, rafforzando la loro efficacia nella riproposizione periodica durante l'intero anno scolastico e il ciclo di studi. Le nozioni teoriche sono da corollario e di approfondimento rispetto alle attività pratiche svolte. La programmazione è stata suddivisa in diversi moduli ognuno dei quali suddiviso in unità didattiche, tenendo conto dei risultati ottenuti e delle abilità progressivamente acquisite.

<b>① IL MOVIMENTO</b> *rimodulato: si approfondiscono gli aspetti teorici e si elimina il momento di applicazione pratica.	Il corpo e la sua conoscenza; la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo; l'attività in ambiente esterno (cortile e parchi adiacenti la palestra)
<b>② LINGUAGGI DEL CORPO</b> *rimodulato con approfondimento di altri linguaggi.	Componente emozionale e comunicativa; dimensione del ritmo
<b>③ SPORT REGOLE E FAIR PLAY</b> *rimodulato: si approfondiscono gli aspetti teorici e si elimina il momento di applicazione pratica.	Aspetti pratici, cognitivi, partecipativi e relazionali, il fair play e il rispetto delle regole
<b>④ SALUTE E BENESSERE</b> *continua il percorso di approfondimento dei principali temi che caratterizzano il benessere della persona.	Ambito della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, della salute, del benessere e degli stili di vita

\*variazione della programmazione a seguito del D.L. del 23/02/2020

**Contenuti essenziali**

La percezione di sé

Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare)

Le capacità motorie condizionali e coordinative

Sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, ecc.)

Sport individuali (ping pong, badminton)

L'atletica leggera: avviamento alla tecnica di corsa, salto e lancio

Elementi base della ginnastica posturale

Fair play rispetto dell'avversario; rispetto delle regole; rispetto del direttore di gara; rispetto degli arredi e delle attrezzature; rispetto di persone terze.

## Contenuti specifici per modulo

### Modulo 1: IL MOVIMENTO

- prove di rapidità, forza e coordinazione
- potenziamento fisiologico generale
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e condizionali
- preatletici generali
- andature di coordinazione
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare e stretching.
- esercizi di yoga: il saluto al sole
- esercitazioni di potenziamento a carico naturale (circuit training)
- esercizi con piccoli sovraccarichi (palle mediche, piccoli attrezzi, palle, peso);
- esercizi per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo (interval training)
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi codificati e non codificati
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo
- esercizi in situazione di gioco di pallavolo, ultimate frisbee, calcetto, pallacanestro e badminton
- fit walking

### MODULO 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- Ideazione di circuiti di lavoro ed attività libere, giochi di socializzazione.
- creatività ed ideazione motoria
- educazione al ritmo: esercizi con funicelle e altri piccoli attrezzi
- gesti arbitrali delle discipline sportive
- la comunicazione non verbale

### Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza dei regolamenti di gioco e dei gesti arbitrali delle discipline praticate
- compiti di giuria e arbitraggio
- atletica leggera: corsa di resistenza, prove di velocità, salto in lungo da fermo; avviamento al settore dei lanci;
- giochi individuali e di squadra fra cui pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, ultimate, badminton, ping pong: fondamentali individuali e di squadra. Gioco.
- tecnica base di giocoleria
- giochi di movimento polivalenti e giochi sportivi semplificati fra cui hit ball, palla fra due fuochi, palla prigioniera.
- giochi sportivi adattati: sitting-volley
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco

### Modulo 4: BENESSERE E SALUTE

- norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
- condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva e di defaticamento al termine
- conoscenza dei regolamenti di gioco e dei gesti arbitrali delle discipline praticate
- compiti di giuria e arbitraggio
- terminologia specifica relativa al movimento
- fasi di una lezione e/o di una seduta di allenamento: obiettivi delle varie fasi



- i metabolismi energetici e le fonti di energia
- alimentazione, sport e salute: principi nutritivi ed indice di massa corporea
- traumatologia sportiva e norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
- i benefici del movimento, sani stili di vita e vita attiva
- norme di primo soccorso e conoscenze del BLS-D
- difesa personale
- rilevanza sociale dello sport e il suo valore nella società

Gli aspetti teorici della materia, oltre ad essere specifici per i contenuti proposti, sono trasversali e presenti in ogni modulo.

Per i sopraindicati contenuti pratici sono stati proposti: esercizi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi codificati e non codificati, lavori individuali, a coppie e in piccolo o grande gruppo; giochi motori e sportivi, in palestra, in ambienti circostanti e in ambienti naturali.

### **Strumenti didattici**

Per la didattica della parte pratica della programmazione vengono utilizzati quali strumenti e attrezzature il corpo e attrezzi codificati e non come:

- parete, pavimento, cortile;
- piccoli e grandi attrezzi;
- tutto quanto in palestra o all'aperto possa fungere da appoggio;
- attrezzi e attrezzature specifiche delle varie discipline sportive.

Gli strumenti didattici e le attrezzature possono trovarsi nelle diverse palestre utilizzate per le lezioni, nelle aree circostanti interne al plesso scolastico e in zone esterne alla scuola come parchi cittadini, impianti sportivi e campi sportivi utilizzate come sede di attività didattiche.

Non avendo in adozione un testo scolastico, per la didattica della parte teorica sono stati utilizzati testi, link (siti web, wikipedia, canali tematici), foto, animazioni, video (you tube, contenuti digitali integrativi dei libri di testo, webcam, ecc.), file (file word, file PDF, file PPT ecc.).

A seguito del D.L. 23/02/2020 si è rafforzato l'utilizzo degli strumenti per la parte teorica della materia. Inoltre ci si è avvalsi di e-mail istituzionale (G-mail), registro elettronico (Spaggiari), applicativi GOOGLE-SUITE (classroom, meet, documenti, moduli, drive, presentazioni, file, ecc.), applicazioni online e software, fotocamere e videocamere digitali.

### **Programmazione differenziata**

Per gli alunni con DSA, si accoglie quanto indicato dalla L.170:

- obiettivi: «non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello studente»;
- contenuti: «possono essere disciplinarmente significativi ma ridotti»; si provvederà in corso d'anno, sulla base delle osservazioni e valutazioni dell'insegnante in merito alle caratteristiche ed agli interessi dell'alunno/a, ad operare scelte ed eventuale riduzione dei contenuti.
- utilizzo di misure dispensative, strumenti compensativi, materiali e strategie didattiche adeguate, inseriti nella Programmazione Didattica Personalizzata: tale opportunità non sia da considerarsi soltanto come "possibilità" per l'alunno bensì come assunzione di corresponsabilità e partecipazione attiva al progetto educativo da parte dello studente e della famiglia.

Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni) individuati dal C.d.C. si procederà, sulla base della normativa in materia e delle specifiche caratteristiche del discente, all'individuazione dei metodi, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative più adeguati a rispondere ai bisogni dell'alunno/a.

### **Strumenti didattici**

Vengono utilizzati quali strumenti didattici il corpo, attrezzi codificati e non come:

- parete, pavimento, cortile,

- piccoli e grandi attrezzi,
- tutto quanto in palestra o all'aperto possa fungere da appoggio,
- attrezzi e attrezzature specifiche delle varie discipline sportive,
- strumenti di supporto informatico audio e video,
- appunti, fotocopie e un testo messo a disposizione dall'insegnante per lo svolgimento di un eventuale programma teorico.

Gli strumenti didattici e le attrezzature possono trovarsi nelle diverse palestre utilizzate per le lezioni, nelle aree circostanti interne al plesso scolastico e in zone esterne alla scuola come parchi cittadini, impianti sportivi e campi sportivi utilizzate come sede di attività didattiche.

A seguito del D.L. 23/02/2020 i materiali utilizzati sono stati ulteriormente integrati con contenuti come testi, link (siti web, wikipedia, canali tematici), foto, animazioni, video (you tube, contenuti digitali integrativi dei libri di testo, webcam, ecc.), file (file word, file PDF, file PPT ecc.). Inoltre ci si è avvalsi di e-mail istituzionale (G-mail), registro elettronico (Spaggiari), applicativi GOOGLE-SUITE (classroom, meet, documenti, moduli, drive, presentazioni, file, ecc.), applicazioni online e software, fotocamere e videocamere digitali.

### **Attività di laboratorio, attività integrative o extra scolastiche svolte a supporto**

Attivazione di gruppi sportivi in orario mattutino e pomeridiano extrascolastico, con la possibile collaborazione di esperti esterni, anche in preparazione delle squadre che parteciperanno a competizioni sportive.

Partecipazione a laboratori didattico/sportivi in orario scolastico, anche con la collaborazione di esperti esterni: corso di autodifesa in collaborazione con la Scuola interregionale di Polizia locale di Modena.

Modena, 15/05/2020

La Docente  
*Prof.ssa Monica Ansaloni*

<b>IIS "Guarino Guarini" Anno Scolastico 2019/2020</b>	
<b>Programma di</b>	<b>CLASSE</b>
<b>IRC</b>	<b>5C</b>

### **TESTI ADOTTATI**

Pisci – All'ombra del Sicomoro

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- **Lezione frontale**
- **Ricerca e studio individuale**
- **Lavoro a gruppi**
- **Approfondimenti personali**

### **STRUMENTI DI VERIFICA** *selezionare una o più opzioni*

- Questionari a risposta aperta
- Questionari a risposta strutturata
- Scelta multipla  Vero/Falso  Cloze  Altro:
- Questionari semistrutturati  Studio di casi pratico/professionali
- Interrogazioni / videointerrogazioni  Riassunto testi/video/film
- Risoluzione esercizi/problemi  Prove grafiche/pratiche
- Altro:

## OBIETTIVI DI CONOSCENZA E DI COMPETENZA

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di competenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NONRAGGIUNTI

### Quadro di sintesi raggiungimento degli obiettivi di conoscenza

PIENAMENTE RAGGIUNTI     PARZIALMENTE RAGGIUNTI     NONRAGGIUNTI

**Note (facoltativo)**

*Si allega il programma svolto alla data di redazione della presente scheda, con l'indicazione di U.D./U.D.A./moduli da svolgere nella residua parte dell'anno scolastico.*

Modena, 30/05/2020

IL DOCENTE  
SABRINA IMMOVILLI

# IRC

**INSEGNANTE:** Immovilli Sabrina

**I MODULO: Il viaggio dell'uomo alla ricerca del senso**

**OBIETTIVO:** individuare nelle religioni la risposta alle domande esistenziali dell'uomo.

**CONTENUTI:**

- a) Le grandi domande dell'uomo.
- b) La libertà come progetto.
- c) L'esperienza della morte e della sofferenza.
- d) La critica all'uomo religioso in Nietzsche.

**II MODULO: Il viaggio alla ricerca del progetto di vita**

**OBIETTIVO:** analizzare le proposte universitarie a partire dalle proprie inclinazioni personali.

**CONTENUTI:**

- a) Ricerca tramite internet delle dei percorsi proposti dalle università.
- b) Stesura di un proprio progetto di percorso universitario.

**III MODULO: Psicologia e Religione: "i contenuti dell'io"**

**OBIETTIVO:** riflettere sui punti di contatto tra Psicologia e Religione, con particolari collegamenti con Filosofia e Scienze Umane

**CONTENUTI:**

- a) Psicologia, psichiatria e psicanalisi, introduzione storico-filosofica ai concetti.
- b) I tre livelli della vita psichica: la ricerca di equilibrio.
- c) I tre livelli di coscienza e il processo decisionale.
- d) Bisogni, atteggiamenti e valori.
- e) Le strutture dell'io.

**IV MODULO: Psicologia e Religione: "Le modalità di funzionamento"**

**OBIETTIVO:** riflettere sui punti di contatto tra psicologia e Religione a livello esistenziale.

- a) La percezione.
- b) Atto conscio, deliberato e inconscio.
- c) Le strategie dell'Inconscio.
- d) I Meccanismi di difesa
- e) Conclusione.

**V MODULO: Bioetica e responsabilità**

**OBIETTIVO:** riflettere in merito al senso di responsabilità che emerge dagli eventi storici del '900

- a) Che cos'è la Bioetica?
- b) Storia della Bioetica.
- c) Il '900, le scoperte scientifiche fondamentali per la nascita della Bioetica.
- d) Quale uomo per la bioetica? Modelli antropologici
- e) Hannah Arendt: La banalità del male
- f) Hans Jonas: Etica della responsabilità

L'insegnante: Sabrina Immovilli