

## Classi prime

| <u>Disciplina/e</u>                        | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTERE E<br>STORIA                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 PARITÀ DI GENERE: l'evoluzione del ruolo della donna nella storia (dalle origini alla Roma imperiale e confronto con l'età contemporanea: letture dei brani contenuti nel manuale di storia e sull'antologia. Scelta di alcuni esempi di donne importanti della storia, anche ai fini della lotta per la parità di genere, e creazione di alcuni pannelli da affiggere nei corridoi.</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale: Privacy, utilizzo consapevole di internet, netiquette, fake news, buone pratiche contro il cyberbullismo.</li> <li>• Le tipologie testuali non letterarie, i registri per comunicare un messaggio, elaborazione dei testi da inserire nelle infografiche, partendo dalle lezioni 3 e 5 del One Health Center of Excellence.<br/>Tema: immagina come sarebbe un mondo ideale tra dieci anni. Scrivi una lettera nel 2030 al tuo se attuale (2020), in cui descrivi lo stato del mondo, il modo in cui le persone vivono e ciò che tu stesso stai facendo nella società. Includi, inoltre, qualsiasi messaggio importante che potresti desiderare di dare a te stesso.</li> <li>• Quando l'uomo diventa sedentario, i primi insediamenti umani e i problemi delle attuali megalopoli;</li> <li>• i registri verbali per comunicare un messaggio, elaborazione dei testi da inserire nelle infografiche. realizzazione di interviste come modalità testuali prima dello svolgimento dell'UDA, durante lo svolgimento dei contenuti e a fine percorso. La lettura dei quotidiani in classe (selezione di articoli tematici).</li> </ul> |
| MATEMATICA<br>E TECNOLOGIE<br>INFORMATICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 12 agenda 2030. Lettura di bollette e variazione percentuale dei consumi. Calcolo di percentuali, calcolo dell'incidenza e proporzioni con excel.</li> <li>• L'analisi statistica dei dati: le percentuali nelle interviste, la media degli eventi pericolosi nella nostra Provincia: introduzione degli elementi di calcolo che possono aiutare i ragazzi nell'interpretazione dei dati (percentuali, grafici cartesiani etc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TECNOLOGIE<br>INFORMATICHE                 | Educazione alla cittadinanza digitale - realizzazione delle infografiche relative a comportamenti da tenere in laboratorio, differenziazione rifiuti, inquinamento e quanto altro provenga dallo sviluppo dei contenuti nelle singole discipline                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INGLESE                                    | Supporto nella lettura dei dati ottenuti dalle lezioni del One Health Center of Excellence @ UF e collaborazione alla realizzazione dei testi bilingue.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TTRG                                       | Il sistema nazionale di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa di riferimento</li> <li>• Obiettivi</li> <li>• Schema organizzativo</li> <li>• Centri operativi</li> <li>• Metodo augustus</li> <li>• Concetto di colonna mobile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| GEOGRAFIA                                  | Il modellamento del paesaggio antropico, il contesto urbano e le problematiche ad esso legate. Lettura delle carte tematiche di rischio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TTRG                                       | Agenda 2030 cap.7: <i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La green economy nel settore edilizio</li> <li>• Quadro normativo nazionale ed europeo</li> <li>• Il mercato delle costruzioni</li> <li>• Strategie per il cambiamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DIRITTO                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare la legalità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <u>Disciplina/e</u> | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come nasce il progetto agenda 2030 all'interno delle organizzazioni internazionali, cosa esse rappresentano e quali obiettivi si pongono. Patto di corresponsabilità.</li> <li>• la suddivisione dei ruoli tra Stato, Regioni e Province. L'istituzione della protezione civile. Lo stato di allerta da un punto di vista giuridico</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SCIENZE INTEGRATE   | <p><b>Laboratorio di Scienze Integrate (Chimica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• norme di sicurezza in laboratorio con verifica dell'appreso e monitoraggio dei comportamenti attuati</li> <li>• esperimenti sulle proprietà dell'acqua atte a comprendere in che modo essa interagisce con l'ambiente. La storia dell'industria chimica e dell'inquinamento. Le nuove sostanze chimiche nocive per l'ambiente o le tecnologie per il risanamento ambientale.</li> </ul> <p><b>Scienze Integrate (Fisica):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forza di gravità e sua connessione ad eventi gravitativi potenzialmente pericolosi es. frane, La fisica della bicicletta (come funziona il mezzo più ecologico mai inventato). Studio delle energie rinnovabili e loro limiti.</li> <li>• forza di gravità e sua connessione ad eventi gravitativi potenzialmente pericolosi es. frane, La selezione dei clasti in funzione della loro massa: ipotesi e simulazioni in laboratorio.</li> </ul> <p><b>Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetto di rischio applicato all'ambiente ed in particolare di rischio idrogeologico e di frana.</li> </ul> <p><b>Laboratorio di Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il ruolo dell'acqua nello smottamento idrogeologico: caratteristiche della molecola d'acqua, sostanze solubili e insolubili in acqua: Il concetto di rischio chimico come aggravante nell'ecosistema. Esperimenti o simulazione in DID sulle proprietà dell'acqua atte a comprendere in che modo essa interagisce con l'ambiente. La storia dell'industria chimica e dell'inquinamento (cenni). Le nuove sostanze chimiche nocive per l'ambiente o le tecnologie per il risanamento ambientale.</li> </ul> |
| SCIENZE MOTORIE     | <p><b>“ Cambiando me stesso posso cambiare il mondo”.</b></p> <p>Educazione civica praticata L'assunzione di responsabilità dirette e personali, la promozione dei comportamenti corretti durante lo svolgimento delle lezioni di Scienze motorie, prendere coscienza del valore del “prendersi cura” della propria e dell'altrui salute.</p> <p>Uda mista: scienze della terra, chimica, fisica, informatica, diritto, inglese, italiano, scienze motorie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Classi seconde

| <u>Disciplina/e</u>  | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTERE E<br>STORIA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: La Modena romana. In collaborazione con il Museo Civico Etnologico di Modena è possibile svolgere un lavoro di ricerca sulla scoperta della Modena romana. Eventualmente concluso con una visita alla città e creazione finale di alcuni plastici in scala (in collaborazione con gli insegnanti di STA)</li> <li>• realizzazione delle infografiche relative a: comportamenti quotidiani da adottare a scuola per evitare lo spreco energetico, alimentare e minimizzare il volume dell'indifferenziato. I contenuti vengono forniti dalle singole discipline le tipologie testuali non letterari, i registri per comunicare un messaggio, elaborazione dei testi da inserire nelle infografiche. Tema: il diario di uno sporcaccione. raccolta delle testimonianze scritte di come l'UdA ha cambiato o ha lasciato invariato il comportamento del singolo.</li> </ul> |
| MATEMATICA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 8 e 12 agenda 2030. Problemi di scelta legati all'economia basati sulla lettura di grafici lineari e sull'interpretazione di sistemi lineari.</li> <li>• rudimenti di statistica per analizzare i dati relativi allo spreco delle risorse a livello del territorio modenese. Volume dei rifiuti etc. Come fare un bilancio energetico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TTRG/STA             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema nazionale di protezione civile: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normativa di riferimento</li> <li>- Obiettivi</li> <li>- Schema organizzativo</li> <li>- Centri operativi</li> <li>- Metodo augustus</li> <li>- Concetto di colonna mobile</li> </ul> </li> <li>• Agenda 2030 cap.7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La green economy nel settore edilizio</li> <li>- Quadro normativo nazionale ed europeo</li> <li>- Il mercato delle costruzioni</li> <li>- Strategie per il cambiamento</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| STA                  | <p>Agenda 2030 cap.15: <i>Proteggere, recuperare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, combattere la desertificazione, arrestare il degrado del suolo e fermare la perdita della biodiversità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti generali di dendrometria</li> <li>- La gestione sostenibile delle foreste</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DIRITTO              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le istituzioni dell'Unione Europea</li> <li>• Come nasce il progetto agenda 2030 all'interno delle organizzazioni internazionali, cosa esse rappresentano e quali obiettivi si pongono.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| INGLESE              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Agenda 2030, Obiettivo 3: Salute e benessere: Health.</u><br/>The Antibiotic Apocalypse (lettura sugli antibiotici e le conseguenze dell'uso eccessivo), v. in particolare (Critical thinking). Exercise (sui benefici dell'esercizio fisico)</li> <li>• realizzazione delle infografiche relative a: comportamenti quotidiani da adottare a scuola per evitare lo spreco energetico, alimentare e minimizzare il volume dell'indifferenziato. I contenuti vengono forniti dalle singole discipline. Collaborazione alla realizzazione dei testi bilingue</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SCIENZE<br>INTEGRATE | <p><b>Scienze Integrate (Fisica):</b><br/>il concetto di energia e di risorsa: energie e risorse rinnovabili. Il concetto di sistema e di variabile. Mi illumino di immenso: lo spreco dell'energia elettrica a livello domestico quali strategie minimizzano il nostro impatto sull'ambiente.</p> <p><b>Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia):</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <u>Disciplina/e</u>        | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>rudimenti di ecologia. La definizione di “impatto” sull’ambiente. il concetto di spreco alimentare e le strategie per minimizzarlo.</p> <p><b>Scienze Integrate (Chimica):</b><br/> prima e seconda legge della termodinamica applicata allo spreco delle risorse. La chimica verde e le principali catene del riciclo dei materiali a Modena</p> |
| <p>SCIENZE<br/>MOTORIE</p> | <p>“Non alimentare lo spreco”- Il concetto di salute, la sana alimentazione come forma di prevenzione, sapersi alimentare in relazione all’attività fisica che si svolge.</p> <p>Uda mista: scienze della vita, chimica, fisica, informatica, diritto, inglese, italiano, scienze motorie e matematica</p>                                           |

## Classi terze

| <u>Disciplina/e</u>      | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTERE E<br>STORIA      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030, Istruzione di qualità:</b> La nascita della scuola italiana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le leggi Casati e Coppino: lotta all'analfabetismo e formazione dei cittadini italiani</li> <li>- La scuola italiana durante il periodo fascista<br/>Il sistema della formazione funzionale al consolidamento del regime</li> <li>- La scuola come veicolo di promozione sociale nel secondo dopoguerra                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'esperienza di Barbiana</li> </ul> </li> <li>- Le riforme del XXI secolo (cenni)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La riforma Gelmini</li> <li>○ La "Buona scuola"</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Agenda 2030, La condizione femminile - la parità di genere</b><br/>L'evoluzione della figura femminile tra XIII e XVII secolo tra storia e letteratura</li> </ul> |
| MATEMATICA               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 8 e 12 agenda 2030. Problemi di scelta legati all'economia basati sulla lettura di grafici lineari e sull'interpretazione di sistemi lineari.</li> <li>• Obiettivo 3 agenda 2030. Probabilità e contrasto al gioco d'azzardo.</li> <li>• Relativamente ai temi 8, 13, 15 dell'agenda 2030: lettura ed interpretazione di grafici non lineari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INGLESE                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>"Educazione alla legalità"</u> - Crime.<br/>May the force be with us... (storia della polizia nel Regno Unito)<br/>Having a discussion (video di una discussione sul rapporto fra crimine e sanzione)<br/>Judging right from wrong (questionario sul concetto di giustizia in alcuni casi pratici)<br/>Rough justice (descrizione di due casi giudiziari nel Regno Unito)<br/>A career fighting crime (presentazione di un allievo agente di polizia)</li> <li>• <u>"Educazione ambientale"</u><br/>Freak Weather<br/>Want to help the environment? (lettura sui problemi ambientali)<br/>Describing a process (come si formano le piogge acide)<br/>We asked you... (raccolta di opinioni sul riscaldamento globale)<br/>Describing a process (come nasce l'effetto serra)</li> </ul>                                                                                                                   |
| PCI/RECUPERO             | <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della mafia</li> <li>• Mafia e appalti</li> </ul> <p>Tema 7: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni – Il Palazzo Ducale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TOPOGRAFIA               | <p>Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili<br/>Il mondo delle mappe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SICUREZZA                | <p>Il sistema nazionale di protezione civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio alla sicurezza del volontario</li> <li>• principali scenari e tipologie di rischio</li> <li>• dpi equipaggiamenti personali</li> <li>• la chiamata di soccorso: numeri di emergenza, cosa dire in caso di emergenza</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| GEOPEDOLOGIA<br>ECONOMIA | <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SCIENZE<br>MOTORIE       | <p><b>"Educazione stradale: diritto di precedenza!"</b><br/>Le finalità del modulo sono:<br/>saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri; saper conoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del codice della strada; cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli; porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza; conoscenze degli effetti di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <u>Disciplina/e</u> | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | sostanze alimentari e psicotrope; conoscenze ed abilità inerenti alle manovre di primo soccorso.-Ci si potrà avvalere di interventi di esperti. |

## Classi quarte

| <u>Disciplina/e</u>   | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTERE E<br>STORIA   | <p>Agenda 2030, Tema 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE - Sudditi e cittadini:<br/>Dalla dichiarazione d'indipendenza americana a quella dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1776-1789)<br/>Evoluzione della concezione e dell'applicazione della pena di morte nel mondo: da Cesare Beccaria al XXI secolo. Ricerca documentata con foto sull'applicazione della pena di morte nel mondo. (L'esito della ricerca può confluire in una mostra e/o essere pubblicato sul sito scolastico)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| MATEMATICA            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 3 agenda 2030. Probabilità e contrasto al gioco d'azzardo.</li> <li>• Relativamente ai temi 8, 13, 15 dell'agenda 2030: lettura ed interpretazione di grafici non lineari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PCI/RECUPERO          | <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della mafia</li> <li>• Mafia e appalti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PCI                   | <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modena medievale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TOPOGRAFIA            | <p>Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili<br/>Il mondo delle mappe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ECONOMIA ED<br>ESTIMO | <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INGLESE               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Educazione ambientale”: Making a difference<br/>Hot topic: the environment (lettura sui problemi ambientali)<br/>Presentation + Listening (il progetto di giardinaggio urbano Incredible Edible a Todmorden)<br/>Small changes, big consequences (come aiutare l'ambiente nelle scelte di vita quotidiana)</li> <li>• Agenda 2030, punto 16: Pace, giustizia e istituzioni solide<br/>A political world<br/>Voting with our feet? (lettura sul rapporto fra giovani e politica)<br/>The village with no children (lettura su un caso di discriminazione nei confronti dei giovani)<br/>Listening (le opinioni di alcuni giovani sul significato del sentirsi Europei)</li> <li>• <u>Educazione alla cittadinanza digitale</u><br/>In the news<br/>What is fake news? (video sulle fake news)</li> </ul>                 |
| SCIENZE<br>MOTORIE    | <p>“Sai salvare una vita?”<br/>Le finalità del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi generali del soccorso e fasi del Primo Soccorso: conoscenza della Catena della Sopravvivenza e richiesta di aiuto; conoscenza dei numeri di emergenza e dei simboli dei servizi di emergenza, valutazione della sicurezza della scena. Valutazione dello stato di coscienza e del respiro, collaborazione con gli operatori del 118/112. Esecuzione della posizione laterale di sicurezza nel soggetto incosciente che respira.</li> <li>• Rianimazione cardiopolmonare: apprendimento delle nozioni fondamentali sull'arresto cardiaco. Esecuzione della RCP su bambino e adulto: massaggio cardiaco esterno e respirazione artificiale (ventilazioni bocca-bocca e bocca-naso).<br/>Ci si potrà avvalere di interventi di esperti.</li> </ul> |

## Classi quinte

| <u>Disciplina/e</u> | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LETTERE E<br>STORIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana<br/>Analisi storica attraverso lo studio di documenti originali, cartacei, filmati, digitali, dal titolo: <i>Il ruolo delle donne all'interno dell'Assemblea Costituente</i></li> <li>• Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie<br/>In collaborazione con l'associazione Libera, realizzazione del lavoro <i>La classe dei banchi vuoti</i>. Compatibilmente con l'evoluzione della situazione epidemiologica, si può puntare alla realizzazione di un <i>GIARDINO DEI GIUSTI</i> e/o ad una ripresa filmata dei lavori, da pubblicare sul sito scolastico.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| MATEMATICA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 3 agenda 2030. Probabilità e contrasto al gioco d'azzardo.</li> <li>• Relativamente ai temi 8, 13, 15 dell'agenda 2030: lettura ed interpretazione di grafici non lineari</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PCI/RECUPERO        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia della mafia</li> <li>- Mafia e appalti</li> </ul> </li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modena: itinerario di architettura del 900</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PCI<br>TOPOGRAFIA   | <p>Agenda 2030 cap.9: <i>Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le infrastrutture ingegneristiche (strade, ferrovie, aeroporti, gasdotti, oleodotti)</li> <li>• Infrastrutture sostenibili</li> <li>• Il sistema infrastrutturale italiano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| INGLESE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Educazione ambientale”, Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze) <ul style="list-style-type: none"> <li>- A better world</li> <li>- A Tale of Two Fridges (lettura sul divario tra ricchi e poveri)</li> <li>- The Green Zone (lettura su fair trade, ecosostenibilità, economia a km0)</li> <li>- Food miles (lettura sulla produzione a km0)</li> <li>- Listening skills (ascolto sui problemi degli homeless)</li> </ul> </li> <li>• <u>Agenda 2030, 11: Città e comunità sostenibili</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustainable cities / Green cities / Smart cities; a scelta dell'insegnante svolgere anche uno o più case studies.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                               |
| SCIENZE<br>MOTORIE  | <p><b>“Sai salvare una vita?”</b><br/>Le finalità del modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi generali del soccorso e fasi del Primo Soccorso: conoscenza della Catena della Sopravvivenza e richiesta di aiuto; conoscenza dei numeri di emergenza e dei simboli dei servizi di emergenza, valutazione della sicurezza della scena. Valutazione dello stato di coscienza e del respiro, collaborazione con gli operatori del 118/112. Esecuzione della posizione laterale di sicurezza nel soggetto incosciente che respira.</li> <li>• Rianimazione cardiopolmonare: apprendimento delle nozioni fondamentali sull'arresto cardiaco. Esecuzione della RCP su bambino e adulto: massaggio cardiaco esterno e respirazione artificiale (ventilazioni bocca-bocca e bocca-naso).</li> </ul> |



| <u>Disciplina/e</u> | <u>Contenuti</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defibrillazione precoce: conoscenza del funzionamento del DAE, delle finalità della defibrillazione e dei principi di un corretto utilizzo del DAE.</li> <li>• Conoscenza ed esecuzione delle sequenze operative: <ul style="list-style-type: none"> <li>o BLS - Basic Life Support – Supporto di base alle funzioni vitali dell’adulto</li> <li>o PBLSD - Paediatric Basic Life Support – Supporto di base alle funzioni vitali pediatriche</li> <li>o BLSD - Basic Life Support and Defibrillation – Supporto di base alle funzioni vitali dell’adulto e Defibrillazione Precoce</li> <li>o PBLSD - Paediatric Basic Life Support and Defibrillation – Supporto di base alle funzioni vitali pediatriche e Defibrillazione Precoce</li> </ul> </li> <li>• Conseguimento degli studenti delle certificazioni BLSD e PBLSD, riconosciute dalla CO118 territorialmente competente.</li> </ul> <p>Ci si potrà avvalere di interventi di esperti.</p> |

# Educazione Civica

| CLASSI  | Agenda 2030  |                                  |                                                                  |                                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |              |              |              |              |              |              |              |              |                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                  |                                                    |   |
|---------|--------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
|         | Costituzione | istituzioni dello Stato italiano | istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | storia della bandiera e dell'inno nazionale | Obiettivo 1 | Obiettivo 2 | Obiettivo 3 | Obiettivo 4 | Obiettivo 5 | Obiettivo 6 | Obiettivo 7 | Obiettivo 8 | Obiettivo 9 | Obiettivo 10 | Obiettivo 11 | Obiettivo 12 | Obiettivo 13 | Obiettivo 14 | Obiettivo 15 | Obiettivo 16 | Obiettivo 17 | Educazione alla cittadinanza digitale | Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro | Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari | Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Formazione di base in materia di protezione civile |   |
| PRIME   |              |                                  |                                                                  |                                             |             | X           |             | X           |             | X           |             |             |             |              | X            | X            |              |              |              |              |              | X                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                  |                                                    | X |
| SECONDE |              |                                  | X                                                                |                                             |             | X           | X           |             |             | X           | X           |             |             |              | X            | X            |              |              | X            |              |              |                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                  |                                                    | X |
| TERZE   |              |                                  |                                                                  |                                             |             | X           |             | X           |             | X           | X           |             |             |              | X            |              | X            |              | X            |              |              | X                                     | X                                                                                | X                                                                                                                                                                     | X                                                   | X                                                                                                | X                                                  | X |
| QUARTE  |              |                                  |                                                                  |                                             |             | X           |             |             |             |             | X           |             |             |              | X            | X            | X            | X            | X            | X            | X            | X                                     | X                                                                                | X                                                                                                                                                                     | X                                                   | X                                                                                                | X                                                  | X |
| QUINTE  | X            |                                  |                                                                  |                                             |             | X           |             |             |             |             | X           | X           | X           | X            |              | X            |              | X            | X            | X            | X            | X                                     |                                                                                  | X                                                                                                                                                                     | X                                                   | X                                                                                                |                                                    |   |