#### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

* Per alunni con **Disturbi Specifici dell’Apprendimento** (DSA – Legge 170/2010)
* Per alunni con **altri Bisogni Educativi Speciali** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013)

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente BES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE A – Comune a tutti gli alunni con BES**

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale da parte di:

* **SERVIZIO SANITARIO**- Diagnosi / Relazione multi professionale

**Diagnosi medica specialistica**

* Codice diagnostico (ICD10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Descrizione della diagnosi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_

Diagnosi rilasciata da specialisti **privati** (indicare si o no) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

* **CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale del C.d.C. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

rilevate in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

alla presenza di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elenco delle principali difficoltà che l’alunno ha incontrato nel precedente anno scolastico:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE B – parte 1° – Alunni con DSA o con altri DES**

**DES -** Disturbi Evolutivi Specifici: deficit linguaggio, ADHD, livello intellettivo limite, ritardo maturativo, Asperger non certificati, etc.

La SEZIONE B, per gli studenti con DSA, deve essere compilata dai docenti nel C.d.C. di Ottobre/ Novembre

**Osservazione in classe delle abilità e dei comportamenti**

Indicare con una X la cella corrispondente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | | | |
|  | Scorrevole | Lenta | Molto lenta |
| Velocità |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Completa e analitica | Globale/essenziale | Scarsa |
| Comprensione |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | | | |
|  | Corretta | Poco corretta | Scorretta |
| Sotto dettatura |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Spesso | Talvolta | Mai |
| Produzione autonoma | Aderenza consegna |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | | | |
|  | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
| Recupero dei fatti numerici (es. Tabelline) |  |  |  |
| Uso degli algoritmi (scritto e a mente) |  |  |  |
| Capacità di problem solving |  |  |  |
| Comprensione del testo di un problema |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | | |
|  | Si | Poco | No |
| Leggibile |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIFFICOLTÀ NELL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
|  | Grave | Media | Lieve |
| Nella scrittura |  |  |  |
| Nel parlare la lingua straniera |  |  |  |
| Nella comprensione orale |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA**  **tipologia di difficoltà** | Nella strutturazione della frase |  |
| Nel reperimento lessicale |  |
| Nell’esposizione orale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA**  **difficoltà nel memorizzare** | Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date,..) |  |
| Sequenze e procedure |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTENZIONE**  **difficoltà di attenzione** | Alta |  |
| Media |  |
| Bassa |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AFFATICABILITÀ**  **livello di affaticabilità** | Alta |  |
| Media |  |
| Bassa |  |

**SEZIONE B – parte 2° – Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**

*Rientrano in questa sezione le situazioni di* ***Svantaggio socio-economico, culturale e linguistico*** *riportate nella C.M n. 8 del 06/03/2013*

|  |  |
| --- | --- |
| **Per gli alunni stranieri non italofoni, riportare** | |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Primo anno di scolarizzazione in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Lingue che si parlano a casa |  |
| Lingue parlate dallo studente |  |

**Osservazione in classe delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia osservativa per alunni con altri BES**  **Area dello Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale** | | | | | |
| **Osservazioni degli Insegnanti** | 0 | 1 | 2 | NG |
| Manifesta difficoltà di **lettura** |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **scrittura** |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |  |  |
| Svolge i **compiti a casa** |  |  |  |  |
| **Esegue le consegne** che gli vengono proposte in classe |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà nella comprensione** delle consegne |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle lezioni |  |  |  |  |
| **Presta attenzione** ai richiami dell’insegnante |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà a stare fermo** nel proprio banco |  |  |  |  |
| **E’ isolato** nel gruppo classe |  |  |  |  |
| **Partecipa alle attività scolastiche** col gruppo classe |  |  |  |  |
| **Porta a scuola i materiali** necessari |  |  |  |  |
| Ha s**carsa cura dei materiali** per le attività scolastiche |  |  |  |  |

LEGENDA

0 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **nessuna problematicità**

1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità lievi**

2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza **problematicità rilevanti**

NG L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità **NON GIUDICABILI**

**SEZIONE C – Comune a tutti gli alunni con BES**

**C 1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Motivazione** | **0** | **1** | **2** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | **0** | **1** | **2** |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |

LEGENDA

0 L’elemento descritto dal criterio risulta **adeguato**

1 L’elemento descritto dal criterio risulta **poco adeguato**

2 L’elemento descritto dal criterio risulta **non adeguato**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** | **già efficace** | **da potenziare** |
| Sottolinea, identifica parole chiave |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, colori, riquadrature,..) |  |  |
| Altro |  |  |

**C 2 – Patto educativo – Si concorda con la famiglia e lo studente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo** | **Sì** | **No** |
| È seguito da un Tutor con attività pomeridiana a scuola (se Sì, indicare numero di ore settimanali ........) |  |  |
| Ricorre a lezioni private |  |  |
| È seguito da familiari |  |  |
| Ricorre all’aiuto di compagni |  |  |
| Utilizza strumenti compensativi |  |  |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** | **Sì** | **No** |
| Strumenti informatici (pc, videoscrittura correttore ortografico) |  |  |
| Tecnologia di sintesi vocale |  |  |
| Appunti scritti al pc |  |  |
| Materiali multimediali (video, ..) |  |  |
| Registrazioni digitali |  |  |
| Testi semplificati e/o ridotti |  |  |
| Fotocopie |  |  |
| Schemi e mappe |  |  |
| Altro |  |  |

**Sezione D – quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative con parametri e criteri per la verifica e la valutazione, strategie didattiche inclusive**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Misure dispensative** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  **e interventi di individualizzazione** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi previsti per la classe |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione (previa validazione del docente) |
|  | Valutazione prevalentemente del contenuto e in misura minore degli errori ortografici |
|  | Altro (specificare) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strumenti compensativi** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
|  | Utilizzo di computer |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale (previa autorizzazione) |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte (previa validazione del docente e con la possibilità di allegarla alle prove) |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni (previa validazione del docente) |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Utilizzo di un carattere di stampa, concordato con lo studente, per i testi delle prove di verifica |
|  | Altro (specificare) |

*N.B.: In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nell’****Allegato al******documento del 15 maggio****, in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strategie didattiche inclusive** |
|  | Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |
|  | Privilegiare la gratificazione e l’incoraggiamento |
|  | Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo |
|  | Altro (specificare) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Interventi proposti per alunni stranieri non italofoni** |
|  | Corso di alfabetizzazione e Italiano L2 interno |
|  | Corso di Italiano L2 presso CPIA |
|  | Intervento di un mediatore linguistico |

**SEZIONE E - Interventi educativi didattici - strategie di personalizzazione e individualizzazione**

Tabella misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche per la cui compilazione vedi quadro riassuntivo **SEZIONE D**.

*Da compilare a cura di ciascun docente indicando con una X l'intervento adottato.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI** | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nome del docente**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nome dello studente**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Tipologia** | **Adottata** | **Tipologia** | **Adottata** |
| **D 1.** |  | **C 1.** |  |
| **D 2.** |  | **C 2.** |  |
| **D 3.** |  | **C 3.** |  |
| **D 4.** |  | **C 4.** |  |
| **D 5.** |  | **C 5.** |  |
| **D 6.** |  | **C 6.** |  |
| **D 7.** |  | **C 7.** |  |
| **D 8.** |  | **C 8.** |  |
| **D 9.** |  | **C 9.** |  |
| **D 10.** |  | **C 10.** |  |
| **D 11.** |  | **C 11.** |  |
| **D 12.** |  | **C 12.** |  |
| **D 13.** |  | **C 13.** |  |
| **D 14.** |  | **C 14.** |  |
| **D 15.** |  | **C 15.** |  |
| **D 16.** |  | **C 16.** |  |
|  |  | **C 17.** |  |
|  |  |  | **C 18.** |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente P.D.P. per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Documento valido per la durata di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, approvato dal C.d.C. in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Consegnato alla famiglia in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firme di entrambi i genitori o esercenti potestà sui minori

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*In caso di impossibilità di firma da parte di un genitore. "Il sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori"*

Firma genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma dell’alunno Firma del Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_