



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

35.745,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

G. GUARINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MOIS02300D

Città

MODENA

Provincia

MODENA

Legale Rappresentante

Nome

FABIO

Cognome

SPAGNOLETTI

Codice fiscale

SPGFBA74S20F839B

Email

dirigente@istitutoguarini.edu.it

Telefono

3477116275

Referente del progetto

Nome

Fabio

Cognome

Spagnoletti

Codice Fiscale

SPGFBA74S20F839B

Email
dirigente@istitutoguarini.edu.it

Telefono
3477116275

Informazioni progetto

Codice CUP

I94D23003640006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40067

Titolo progetto

Direzione digitale

Descrizione progetto

L'intento principale è potenziare le abilità digitali nell'ambito didattico e nell'organizzazione scolastica, in conformità con i parametri di riferimento europei di DigComp 2.2. e DigCompEdu. I percorsi di transizione digitale saranno erogati in modalità ibrida in coerenza quindi con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2: in particolare sono previste 4 edizioni da 12 ore per la copertura delle aree 1 - 6, con particolare attenzione per l'area 3 "Pratiche di insegnamento e apprendimento" e l'area 4 "Valutazione e apprendimento" per il personale docente e l'area 1 "Coinvolgimento e valorizzazione professionale" per il personale ATA e un'edizione di 12 ore per la formazione monitor touch per il personale docente. I laboratori di formazione sul campo saranno organizzati in 6 edizioni da 12 ore ognuno : in particolare 2 edizioni avranno come argomento la progettazione di UDA attraverso cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e job shadowing in modo da promuovere metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali; 2 edizioni per la progettazione di curricula NAI per italiano L2 e per discipline di base come matematica e inglese in relazione ai gradi di competenza non allineati alle classi prime e seconde della scuola secondaria di II grado; 2 edizioni di cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione e job shadowing per la promozione di metodologie didattiche innovative per l'utilizzo laboratoriale di visori, stampanti 3D e AI. La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da un team di gestione dei percorsi di formazione sopra descritti con il compito di organizzazione, promozione, monitoraggio dei percorsi in progettazione., di scambio di contenuti didattici digitali, di incentivo alla ricerca e alla promozione di metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola in ambito sia didattico che organizzativo, amministrativo e gestionale, oltre alla gestione della piattaforma informatica FUTURA.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale Cattaneo - Deledda	94177200360	94177200360	Formatore
Consorzio degli Istituti professionali	04250370378	04250370378	partner di rete
Università di Modena e Reggio	00427620364	00427620364	Formatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	5	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	6	Compilato	15.724,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.916,35 €	1	Completato	6.916,35 €

Totale richiesto per l'intervento

35.745,15 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il fabbisogno formativo per il personale scolastico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è cruciale nell'attuale contesto educativo orientato alla tecnologia. Questo processo di sviluppo è indispensabile per garantire che il corpo docente sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica. Nell'individuare il fabbisogno formativo sono stati analizzati alcuni aspetti: - Conoscenza delle tecnologie emergenti: il personale scolastico deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie emergenti nel campo dell'istruzione. Ciò include la familiarità con strumenti didattici digitali, piattaforme di apprendimento online, software educativi e applicazioni innovative che possono migliorare l'insegnamento e l'apprendimento; - Integrazione efficace delle risorse digitali: la formazione deve concentrarsi sulla capacità di integrare in modo efficace le risorse digitali nelle lezioni quotidiane. Questo include la progettazione di attività e materiali didattici che sfruttano appieno le potenzialità delle tecnologie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti; - Sicurezza e alfabetizzazione digitale: è fondamentale che il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media. La formazione dovrebbe includere linee guida sulla protezione dei dati degli studenti, l'uso sicuro di internet e la promozione di comportamenti online responsabili; - Personalizzazione dell'apprendimento: i docenti devono essere formati per utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli studenti. Ciò richiede competenze nell'utilizzo di strumenti di valutazione con il digitale e nella creazione di percorsi formativi differenziati.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo ha come obiettivo principale la formazione di più docenti possibile in relazione ai quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2 attraverso una modalità ibrida che possa prevedere momenti di frequenza on line alternati a momenti in presenza e laboratori di formazione sul campo in presenza di maggiore operatività e volti alla produzione di materiale necessario all'innovazione didattica. Allo stesso tempo è necessario prevedere per il personale ATA percorsi formativi volti a gestire la complessità del nuovo Codice delle amministrazioni digitali e a soddisfare con efficacia gli obblighi sempre più pressanti di pubblicità legale e trasparenza, e i riferimenti normativi che autorizzano la diffusione o l'accesso ai dati personali. Il piano di formazione sulla transizione digitale mira quindi a preparare i docenti per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione. 1. Fondamenti Digitali: una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale, inclusi concetti come cloud computing, big data, intelligenza artificiale, realtà virtuale, sicurezza informatica 2. Competenze Tecniche: corsi specifici per sviluppare competenze tecniche richieste nel contesto digitale, come creazione di contenuti didattici, gestione dei database e delle piattaforme 3. Sviluppo di Competenze Soft: importanza delle competenze soft come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione nel contesto digitale 4. Innovazione e Creatività: stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale 5. Sicurezza Digitale: una comprensione approfondita delle questioni di sicurezza legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice per proteggere i dati e le informazioni sensibili 6. Applicazioni Pratiche: opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni e esperienze di apprendimento basate su problemi reali. In particolare nel piano di formazione del personale docente sarà data particolare attenzione alle aree 1 - 2 - 3 del quadro di riferimento DigCompEdu in modo da usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale, individuare, condividere e creare risorse educative digitali, gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie individuali nei processi di insegnamento e apprendimento; e le aree 4 - 5 - 6 per migliorare le pratiche di valutazione, favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti nell'utilizzo delle tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione di problemi. I laboratori di formazione sul campo invece avranno come compito principale la realizzazione pratica di Unità didattiche di apprendimento trasversali da utilizzare sia per l'indirizzo professionale che tecnico, la progettazione di curricula adatti per gli studenti di recente immigrazione non italofoeni per la lingua L2 e le discipline di base come matematica e inglese qualora le competenze di partenza siano di un livello più basso rispetto ai quadri di riferimento relativi al biennio delle scuole superiori di secondo grado. mentre altri laboratori di formazione riguarderanno l'utilizzo di dispositivi digitali come i visori e le stampanti 3D in modo da poterli utilizzare nelle pratiche quotidiane di insegnamento. I percorsi di formazione saranno operativi anche per il personale ATA in modo da risolvere problematiche pratiche di gestione e realizzazione di documenti digitali, anche in relazione agli obblighi normativi sulla trasparenza e la privacy.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Eventuali partner di collaborazione potranno essere altri Istituti del territorio con cui organizzarsi in rete per l'erogazione dei diversi moduli formativi, soprattutto per quanto riguarda la progettazione e l'esecuzione di UDA, nonché Università, Enti di ricerca o Consorzi. In particolare si auspica una collaborazione con l'Istituto Cattaneo presente nello stesso distretto scolastico per la condivisione di modelli didattici innovativi grazie al proprio Know how storico sulle unità didattiche di apprendimento e il Consorzio degli istituti tecnici e professionali con il quale già da anni si collabora attivamente. L'Università di Modena e Reggio (UNIMORE) potrebbe invece fornire il suo apporto come ente formatore per alcune aree di apprendimento inserite nel quadro delle competenze DigComp 2.2

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica rappresentano uno strumento potente per favorire lo sviluppo professionale, la condivisione di conoscenze e l'innovazione. Una comunità di pratica è un gruppo di docenti (con o senza esperto) con interessi comuni che si riuniscono regolarmente per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. La composizione delle Comunità di Pratica prevede: - Partecipanti diversificati: una comunità di pratica beneficia della diversità di competenze, prospettive e esperienze dei suoi membri. La partecipazione di docenti con background diversi arricchisce la discussione e promuove un apprendimento più ampio. - Volontari: la volontarietà favorisce un impegno autentico e un desiderio di apprendimento reciproco. La comunità di pratica sarà basata sulla condivisione attiva di conoscenze e risorse. L'apertura nel condividere esperienze, sfide e soluzioni contribuisce al reciproco arricchimento e al consolidamento della comunità. La creazione di relazioni personali solide tra i membri è fondamentale per una comunità di pratica efficace. La fiducia e il rispetto reciproco facilitano la condivisione aperta e proficua di esperienze. Il team di supporto al progetto costituirà la base operativa della Comunità di pratiche per l'apprendimento con compiti di gestione logistica e organizzativa dei percorsi di formazione sulla transizione digitale e dei laboratori di formazione sul campo, di monitoraggio, di diffusione di buone pratiche, di gestione della piattaforma FUTURA, e di risoluzione di problematiche di natura organizzativa e partecipativa. In particolare le modalità Operative delle Comunità di Pratica saranno le seguenti: 1. Incontri Regolari: questi incontri possono avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri. 2. Piattaforme Online: l'utilizzo di piattaforme online facilita la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. 3. Progetti collaborativi: l'utilizzo di piattaforme online facilita la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari. 4. Mentoring reciproco: consente ai membri più esperti di guidare coloro che sono meno familiari con il tema, promuovendo un apprendimento bidirezionale 5. Feedback costruttivo: favorisce la crescita individuale e collettiva. Il feedback tra i membri stimola la riflessione e l'adattamento continuo delle pratiche.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
15.724,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	203.42	6.916,35 €
				Importo totale attività	6.916,28 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	46	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.